

Q  
U  
E  
R  
E  
M  
O  
S



P  
O  
D  
E  
R



EN LA

NUEVA

UNIVERSIDAD

**CLARIDAD**

15 - Septiembre - 1967

N.o 45

Con toma de local

# CONFLICTO ENTRE DIENTES



El frontis decía verdades

"El Mercurio sigue mintiendo"... Una Escuela Dental para todos, y carteles alusivos a la finalidad del movimiento estudiantil, matizan la fachada del inhóspito edificio de Avenida Santa María.

El local fue tomado por los alumnos el 28 de agosto después de cuatro meses de trámite a sus peticiones. Con la elección ordinaria de don Rubén Quintana, nuevo decano, se espera que el conflicto sea superado ya que parece dispuesto a dar solu-

ciones a las necesidades planteadas.

### PARECIA "CHACOTA"

El documento involucrando cambios en los planes de estudio se remonta a dos años. Se presentó una solución para el 5 de abril. Se postergó al 15 de agosto; no hubo respuesta. Los estudiantes realizan entonces un paro de advertencia por 24 horas. La negativa actitud de los profesores llevaba las discusiones a nimiedades. Se estipu-

la nueva fecha pero el 25 sólo se consigue un pronunciamiento oral. A pedido del Rector, se concede una prórroga de tres días los cuales tampoco fructificaron. Ante la inoperancia y el desinterés de las autoridades docentes, el Centro de Alumnos procede a la toma de la Escuela.

### FORMACION DEFICIENTE

En 30 años la Facultad de Odontología se ha mantenido estática, produciendo profesionales con una mentalidad desvinculada de la realidad, ignorantes de la auténtica proyección social de su carrera. La formación integral del individuo también ha sido dejada de lado, no existiendo tiempo ni condiciones para que este se desarrolle intelectualmente. El absorbente horario mantiene al estudiante prácticamente todo el día en un edificio poco acogedor y sin materiales suficientes. La "Mini-Biblioteca", tampoco permite un trabajo de consultas eficiente para los 500 alumnos.

El inadecuado concepto de calificaciones por puntajes, lo lleva a realizar un trabajo cuantitativo desprecupando la perfección de la labor. Por otra parte, siendo ésta una carrera de altos costos, ha estado destinada a una élite.

### REFORMAS PARA SUPERARSE

En relación a estos problemas los estudiantes proponen un plan que deberá ser aprobado por una Comisión de Facultad de carácter resolutiva.

La creación de una cátedra de Epidemiología Estadística y Salud Pública enfrentará al alumno con la realidad. Ella persigue la realización de trabajos en poblaciones lo que involucra un contacto directo con la comunidad que en la actualidad no se efectúa.

Enjuiciando el sistema de calificaciones que contribuye a la metalización del futuro dentista, se propone un aprecio cualitativo y en función del rendimiento anual medido por pruebas semanales.

Respecto a una mejor atención de los pacientes que concurren a la Escuela, se creará un Departamento de Administración y un Servicio de Urgencia, además de condiciones para un Hospital Odontológico y no la "Dentistería" de hoy en que los enfermos muchas veces se deben sentar en pisos.

Además se plantea la discusión de convenios con el SNS, para que el estudiante pueda aspirar a internados con remuneración.

Crear y planificar una investigación a nivel de cátedras y relacionarlas entre sí es otra meta, amén de elementos para su adecuado desarrollo.

### LA "MOMIA MENTIROSA"

La Empresa "El Mercurio" tergiversó una vez más las realidades de la lucha universitaria. En el editorial "Nueva Acción de Fuerza en la Universidad", sobre el



Cocinera mostrando los dientes.

conflicto en la Facultad de Odontología, contraponen la posición de los alumnos de esta Escuela con los esquemas de trabajo elaborados por la FECH. Todos los esfuerzos de este diario para detener los avances del movimiento estudiantil no pueden ya, sino tomarse como de quien vienen.

Maria Eugenia Jelincic del C.

## ¡Tomada la Escuela de Sociología!

Mucho nos sorprendió ver en la Facultad de Filosofía y educación, el tranquilo rincón de la Escuela de Sociología, invadido de carteles; alumnos que comúnmente portan sendos libros de estudios, paseando y cuidando celosamente su escuela... que en casi nada les pertenece.

El alumno de segundo año y miembro de la Junta Provisoria, gobierno estudiantil interino, Ramón Silva, declaró a CLARIDAD que los motivos de la toma del local son fundamentalmente la carencia de salas para los dos primeros años en el local de la Facultad.

La incidencia que este problema tiene, deriva en situaciones tales como dispersión en los horarios de clase, desorganización de las mismas, dificultad para realizar pruebas y controles, y lo que es peor, no existe unidad física de los estudiantes, pues 1º y segundo funcionan en la Facultad y 3º, 4º y 5º lo hacen en una casa que está al frente del I. Pedagógico, local incómodo y antihigiénico.

Para variar un poquito, nuevamente las autoridades pertinentes, el jefe del Departamento (Roberto Muni-zaga) y el Decano (Heisse), eluden responder en forma

clara y dicen, por ejemplo, que en la Facultad es necesario un RINCON DE SILENCIO, motivo por el cual no quieren dar adecuado uso al local (FLACSO, CELADE, etc.).

Clodomiro Almeyda, Director de la Escuela, ha dado un "cardenal" apoyo a los compañeros y ha influido bastante en el desarrollo exitoso de la toma.

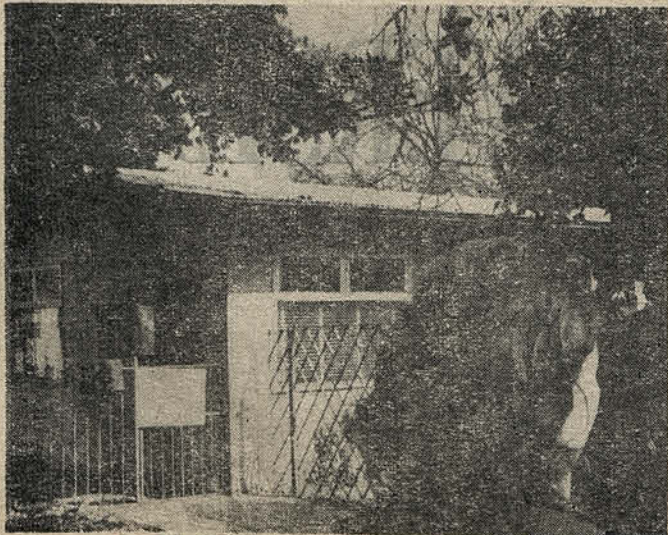
Al respecto, Ramón Silva nos dijo que no se trataba de una huelga; esto es una toma, por lo tanto, la actividad académica continúa desarrollándose normalmente además se han efectuado foros de Reforma Universitaria con compañeros venidos de la FECH (Navarrete y C. Cerda).

En reuniones realizadas en el local de la Federación, los compañeros han logrado integrar el área de Ciencias Sociales, sistema que comenzará a regir una vez aprobados los nuevos estatutos en el Consejo Universitario. Este sistema permite el agrupamiento de estudios homogéneos, con el fin del intercambio de ayuda entre los Departamentos.

La Junta Provisoria se entrevistará con el Rector, esperando una solución exitosa para sus problemas.

La mejor garantía reside en la UNIDAD de todos los compañeros de Sociología.

Giacomo Marasso B.



La FLACSO tomada para Sociología

### NUEVAS ESCUELAS EN LA UNIVERSIDAD

## TECNICOS ESTADISTICOS

Patricio Guzmán, flamante Presidente electo de la Escuela de Técnicos Estadísticos, se entrevistó con "CLARIDAD". Asumió el mando el 6 de Septiembre.

"Somos sesenta alumnos, el 21,03% son niñas, de las cuales el 29,7% son "buenas", el 23,08% son de "buen lejos" y el resto se divide en un 33,04% de niñas "variables", un 11,71% de "regulares" y un saldo flotante de un 8,03%" —declaró Guzmán.

### FUTUROS INGENIEROS

La Escuela depende del CEDEM, de la Facultad de Economía, funciona en las tardes y fue creada en vista de la importancia que en todos los sectores de la producción e investigación nacional está tomando la Estadística.

La carrera dura tres años. El título que otorgará será el de "Técnico estadístico", y Guzmán declaró que se pretende prolongar los estudios de los graduados, de tal modo que mediante la especialización, logren el título de "Ingenieros Estadísticos".

La Estadística es difícil. Para muchos estudiantes de Si-

ciología, Sociología, Economía, el ramo es un quebradero de cabeza. "Lo comprendemos —declaró Guzmán— pero para nosotros es al revés: los ramos de Sociología, por ejemplo, despiertan menos interés que los matemáticos".

### AUTOFINANCIADA

La Escuela se autofinancia con aportes del alumnado. Es la única en su género en la Universidad, y, tal vez, siente las bases experimentales para establecer un plan más integral que el que hoy se aplica de matrícula diferenciada. Guzmán ha realizado los trámites legales para integrar su Centro a la Federación de Estudiantes, a través de la cual espera hacer oír sus planteamientos en el Consejo Universitario.

El Centro cuenta ya con un Club de Teatro, uno de Ajedrez, y espera una mayor proliferación de actividades en un futuro próximo.

Junto con Enfermería de la Cruz Roja, Obstetricia del SNS, y otras 5 carreras universitarias, Técnica Estadística se acaba de incorporar a la vida de la U. de Chile.



"... por sus frutos..."

## Yankees - Go Home!

por M. C.

"La guerra de Viet Nam es la guerra del Gobierno norteamericano. No es la guerra de la Juventud de mi país..." "Aunque se dice OFICIALMENTE que no hay segregación, existe segregación de facto". "Yo creo que la Juventud de mi país está buscando su propio camino. Somos fundamentalmente una juventud activa. No estamos esperando con los brazos cruzados el día en que se nos oirá..." "Johnson es un político hábil. No podemos negar que su acción interna, lo que está haciendo dentro de los Estados Unidos, es bastante positivo. Pero, estamos muy conscientes que su política internacional deja mucho que desear..."

Cuando nos visita una delegación de la Universidad de Texas, tenemos oportunidad de dialogar directamente con jóvenes estadounidenses. Cuando estudiantes de la Universidad de Chile van al país del Tío Sam y del Tío Tom, tienen la oportunidad de detectar la realidad en que viven los jóvenes de esa nación. Si miráramos de esta manera el "Intercambio de Estudiantes", entre las Universidades de Chile y Texas nadie podría decir que el balance es negativo. Por el contrario, creemos que es ENORMEMENTE POSITIVO. Sí, porque positivo es también un intercambio con jóvenes chinos. Ojalá miembros de la "Guardia Roja". Porque positivo es también que vengan a Chile jóvenes cubanos o ingleses. Porque siempre es positivo "CONOCER", "DIALOGAR", "INTERCAMBIAR FORMAS DE VIDA".

Hemos tenido oportunidad de tomar contacto con la delegación de estudiantes de la Universidad tejana que estuvo en nuestro país hace una semana. Había allí representantes de la Asociación de Estudiantes de la Universidad, dirigentes del Movimiento de Estudiantes para una Sociedad Democrática —de tendencia muy "de avanzada" en sus posiciones—, la Directora del "Daily Texan" —periódico de los estudiantes de la Universidad—, jóvenes de color, al-

gunos estudiantes que profesan ideas oficialistas. En fin, una interesantísima mezcla de representantes de los diversos matices ideológicos que se dan en la Juventud Norteamericana de 1967.

### POSICION ABSTRUSA

En Febrero de este año, quince estudiantes de la Universidad de Chile, la mayoría dirigentes estudiantiles, estuvieron en la ciudad tejana de Austin. Sede de la Universidad de Texas, que cuenta con 27 mil alumnos, para estudiar las bases de un "Convenio" para estatuir normas precisas que rijan un intercambio.

Un día de Marzo de este año, se firmó el "Convenio". En lo substancial, sentaba bases de acuerdo para encargar a la "Student's Association" de la Universidad del Norte, y al Centro de Alumnos del Instituto Pedagógico de la U, los acuerdos fundamentales que regularizarían el modus operandi del sistema. Cliff Drummon, Presidente de ese organismo gremial estadounidense, y Augusto Samaniego, Presidente de Centro del Pedagógico, pusieron sus firmas al documento firmado en el local de la "International Office de la Universidad de Texas".

Hoy, hemos visto que los jóvenes tejanos no pudieron entrar al recinto universitario de Macul. ¿Razones? "Objeciones a algunos de los miembros de la delegación tejana".

### UNA EXCUSA

Quisiera extenderme para demostrar la filiación ideológica de la mayoría de los "jóvenes objetados" que vinieron a Chile. El espacio no me lo permite. Pero, valgan como resumen, los planteamientos entregados al comienzo de este artículo. Declaraciones hechas en el Diario "La Unión", en Radio Minería del Puerto, en el Programa U 67 del Canal 9, en reuniones públicas con dirigentes estudiantiles. En fin, en todas las oportunidades en que los universitarios norteamericanos se pronunciaron, mantuvieron princi-



pios realmente de "Izquierda". No todos, naturalmente; en la pluralidad que deben ofrecer estas delegaciones, se "da de todo". Formaban parte de este grupo —el décimo que nos visita— estudiantes de todas las tendencias. Había reaccionarios. Había "revolucionarios".

Lo interesante para los estudiantes de Pedagogía habría sido conocer vivencialmente a esta gente. Lo importante era mantener este intercambio para que nuestros compañeros pudieran ir a Estados Unidos a recoger la valiosa experiencia que puede entregar ese país. Es imperialista. Es capitalista. Pero, antes que todo, es UNA REALIDAD. Y, eso es lo que olvidaron los compañeros del Pedagógico que se opusieron a la entrada de los tejanos a la Universidad. Con ello, terminaron la posibilidad de continuar con el intercambio y, egoístamente negaron a sus compañeros la posibilidad de aprender lo que ellos mismos aprendieron este año, cuando formaban parte del noveno grupo de chilenos que viajaron a Texas.

## EDITORIAL:

La maduración del movimiento de Reforma Universitaria ha alcanzado su primavera. Estalla por doquier lo sembrado trabajosamente por años.

Se comenzó con la inquietud. Las estructuras universitarias no eran adecuadas, molestaban, impedían el dinamismo que la Casa del Saber debe tener dentro de la sociedad.

Luego vino el crecimiento. Trabajoso y duro. Crecimiento que culminó en 1966, en dos etapas: la primera comienza y se desarrolla a partir de la declaración de la FECH del 5 de Abril, declaración discutida y comentada en todos los círculos, contestada y corregida por múltiples declaraciones de todos los sectores; la segunda etapa fue la aprobación, por unanimidad, de los Acuerdos de la Convención de Reforma Universitaria. Los planteamientos estaban hechos, la sociedad preocupada por la Universidad. Faltaba la concreción.

La concreción depende del poder estudiantil.

Los estudiantes tienen derecho a participar en el gobierno de la Universidad. Quieren cambios en ella. Saben qué características definen a la Nueva Universidad.

Pero un Estatuto obsoleto impide la democratización interna de la Universidad. Impide a los estudiantes el acceso al poder.

La Educación Superior necesita planificación y democratización.

Necesita la Nueva Universidad la participación y el interés de todos los sectores de la vida académica.

Hoy es la primavera del movimiento de Reforma Universitaria.

Los dirigentes —en el momento histórico presente— han logrado interesar a todos los estudiantes en el proceso.

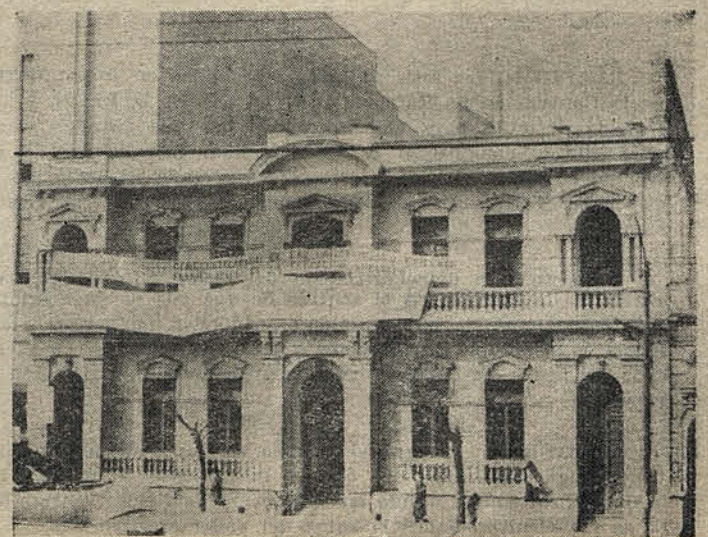
Y, del interés, han surgido los planteamientos Planteamientos, discusiones, acuerdos.

El sentido del plebiscito es ese. Ahora se decide —entre todos— cómo concretaremos los planteamientos de la Reforma Universitaria. Cómo haremos oír nuestra voz, cómo ejerceremos nuestro poder para lograr una Universidad progresista.

Lo que se acuerde en el plebiscito será la tesis que los estudiantes defenderán unitariamente. Hasta las últimas consecuencias.

Pero el plebiscito tiene un significado más profundo. Va más allá de lo que indican las palabras de las dos tesis en pugna. El plebiscito es la floración definitiva del movimiento de Reforma Universitaria. El interés de todos se ha despertado.

Los frutos... se verán cuando queme el sol. Surgirá, sembrada por el movimiento estudiantil, la Nueva Universidad.



EL PODER

# DEFENSA DE LA TESIS 1

**JORGE NAVARRETE**, Presidente del Centro de la Escuela de Economía y delegado al Consejo Universitario en representación de la FECH, conversó con "CLARIDAD" luego de una agitada asamblea en la Escuela de Ciencias Políticas.

**PREGUNTA:** ¿Interpreta la tesis 1 los acuerdos de la Convención de Reforma Universitaria?

NAVARRETE: En la Convención de Reforma Universitaria culminó un proceso de discusión estudiantil que se extendió por más de dos años. Mesas redondas, foros, asambleas, seminarios y preinformes, fueron realizados a lo largo de ese tiempo, para concretarse en la tesis general sobre la Universidad, su desarrollo, sus funciones y su estructura, contenidos en los acuerdos de la Convención. A lo largo de los debates fueron planteándose discrepancias que con argumentaciones, y sin sectarismos, se superaron hasta obtener la unanimidad estudiantil, no sólo táctica, sino de normas y principios generales. Para aquellos que participamos en ese proceso quedó absolutamente claro que ningún grupo político o sector independiente hizo reserva alguna en torno a los acuerdos unitarios, los que fueron saludados con igual calor y compromiso de lucha por todos los estudiantes. La tesis 1 presenta la oportunidad de ratificar esta unidad, rechazando por lo tanto los slogans de última hora que nunca fueron planteados en los organismos regulares del movimiento estudiantil de la Universidad de Chile, ni en el terreno de los principios ni en las concepciones estratégicas.

**PREGUNTA:** ¿Qué papel juega, a tu juicio, la ideología dentro de la Universidad?

NAVARRETE: La Universidad es una institución social, destinada a satisfacer la necesidad personal y social que es el Saber Superior. Su fuerza no radica en una planificación rígida basada en la ideología imperante, sino precisamente en el poder

moral que le da su carácter de lugar de libre expresión y diálogo de todas las concepciones ideológicas, planteadas por maestros o estudiantes, en la cátedra o en la Asamblea estudiantil.

No interesa ni al país ni a la Universidad, ni —menos aún— a los estudiantes, la filiación doctrinaria de tal o cual autoridad meramente académica y representativa de decisiones colectivas. Lo que sí interesa al país, a la Universidad y, sobre todo a los estudiantes es que se garantice el diálogo institucionalizado de todos los estamentos académicos en organismos colegiados en que compartan la responsabilidad de gobernar la Corporación.

No nos interesa, por ejemplo, que el Decano de Agronomía, sea comunista o liberal. Pero sí es decisivo que los estudiantes puedan planificar, unitariamente, sus puntos de vista naturalmente progresistas e imponerlos en organismos colegiados de decisión que, al margen de los intereses sectarios de tal o cual autoridad, pongan la docencia y la investigación agropecuarias al servicio de Chile, y al servicio del proceso de cambio social que para Chile decidió el pueblo.

El estudiante si que tendrá una ideología. Todo joven, y sobre todo, todo universitario debe tener, por el hecho de serlo, una posición doctrinaria frente a la sociedad y el mundo. Estas concepciones, arraigadas en principios ético-filosóficos no pueden imponerse a ningún grupo, individuo ni institución, en especial en una Universidad, por esencia libre y pluralista. Pero una concepción doctrinaria, rectamente entendida, no es un fin en sí, sino un marco y un impulso a la acción, individual y común.

Por ello es importante el diálogo y la lucha doctrinaria entre los estudiantes, en busca de puntos de vista comunes frente a problemas comunes, que permitan una acción también común. Esa "zona de consenso"

constituye, en un sentido muy preciso del término, la "ideología" del movimiento estudiantil como tal, que permite afianzar la unidad y emprender acciones y luchas comunes sobre una línea más larga, más rica y más fecunda que la coincidencia fortuita y casuista.

El mejor ejemplo lo constituye la Convención de Reforma Universitaria, en la cual, respetando las concepciones doctrinarias esenciales de cada compañero, hemos definido juntos un pensamiento y una estrategia común para engrandecer la Universidad de Chile y ponerla al servicio del pueblo, unidad que, por desgracia, vemos hoy quebrar a los jóvenes comunistas, que proceden —como lo hiciera Cloveo— "adorando lo que han quemado" y quemando lo que han adorado.

**PREGUNTA:** ¿Representa la tesis 2, un mayor avance que la tesis 1?

NAVARRETE: El candidato comunista a la presidencia de la FECH le decía al Mirista —recordando a Lenin— que había que tener cuidado con tratar de aparecer siempre "más a la izquierda", pues por ese camino se terminaba haciéndole el juego a la derecha. Cuando se habla de la Universidad y del movimiento estudiantil, no se está haciendo una especie de juego de poker, en que si tú pides dos, yo pido "tús dos y dos más". La tesis dos significa dividir al movimiento estudiantil en grupos ideológicos que se disuelven entre los docentes según su afinidad política; significa, por lo tanto, atomizar el poder de los alumnos, al destruir su propia fuerza que está dada por su unidad y cohesión interiores.

La tesis dos significa gastar al movimiento estudiantil en procesos electorales, lo que puede resultar atrayente para el populista, pero no para el estudiante de la Universidad de Chile.

La tesis 1, tesis unitaria del estudiantado, significa más poder real para el movimiento estudiantil, y por lo tanto, se traduce en un mayor avance del estudiantado y de la Universidad.

**PREGUNTA:** ¿Por qué crees tú que la participación

# TRINA

"Tribuna" de opiniones. Esta vez el plebiscito es el tema. Juzguen los universitarios los argumentos expuestos.

electoral estudiantil importante?

NAVARRETE: Cuando Universidad elije puede hacerlo de dos maneras. La forma tradicional conservadora, es elegir sonas que vayan a elector un programa de trabajo, sea, es designar monarcas absolutistas y confiar ellos el gobierno de la Universidad. La forma progresista y renovadora es elegir representantes de personas para que éstas, en un gobierno de profesores y estudiantes, decidan los asuntos de la Universidad.

En el nuevo Estatuto de U. de Chile, que debemos defender los estudiantes, depositará el poder al Rector, los Decanos y Directores, pasando ese poder a organismos de Gobierno, en los cuales los estudiantes participen con votos en las decisiones. No se trata, pues, de elegir un Rector con un programa, pues el programa lo decidirán los estudiantes, los profesores en los organismos de poder que gobernarán la Universidad.

¿Vale la pena, entonces, comprometerse en elecciones representativas de los profesores, exponiéndose a la división partidista del estudiantado, cuando esos profesores apenas son cognominantes con los estudiantes del quehacer universitario?

¿O es que se quiere estandarizar la dinámica estudiantil, fundiendo a las Federaciones y Centros en el electoral universitario?

La respuesta es categórica: más poder real para el movimiento estudiantil independiente, unido.

CARLOS CERDA, dirigente de la DEC, Dirección de Estudiantes Comunistas, actual delegado al Consejo Universitario en representación de la FECH, postergó una importante reunión para conversar con sus compañeros de la Universidad de Chile a través de "Claridad". Se le planteó el problema del plebiscito.

**PREGUNTA:** ¿Se sale la tesis de las Juventudes Comunistas de los márgenes planteados por los Acuerdos de la Convención de Reforma Universitaria de la FECH, de 1966?

CERDA: —Los planteamientos nuestros sobre Reforma Universitaria no se salen de los marcos en que se efectuó la discusión de este problema en la Convención. Allí señalamos lo mismo que hoy en este plebiscito. Es efectivo que cuando en aquella oportunidad llegó el momento de elaborar políticas generales concretas planteadas en forma de reivindicación, nosotros no hicimos de esto una cuestión fundamental porque entonces se quería elaborar una plataforma que movilizara a todos los estudiantes para dar algunos pasos hacia adelante en lo que a democratización se refiere. Pero creemos que la situación ha cambiado, que los éxitos de los estudiantes de las Universidades Católicas y de la Universidad Técnica crean condiciones para ir más allá, es decir, para replantear con vigor nuestras tesis respecto de la democratización en la Universidad.

Desde el punto de vista de los principios, no hemos variado nuestra opinión. Desde el punto de vista táctico, creemos que las condiciones son más propicias para obtener una reforma radical de la Universidad.

**PREGUNTA:** Las Juventudes Comunistas, en su tesis, aspiran a que la Universidad tome conciencia de la "Ideología", ¿cómo es ello posible en una sociedad pluralista? Si una ideología triunfa sobre otra en la lucha por el poder dentro de la Universidad, no transformará a la Universidad en una Institución sectaria?

## La Dos...

1) El organismo resolutorio debe ser aquel donde sea posible la más profunda discusión. El Consejo Universitario no asegura un debate de esta naturaleza.

Proponemos que el Claustro Pleno elija de entre sus miembros a 60 de ellos, los cuales, sumados 20 representantes estudiantiles, se constituyan en una ASAMBLEA UNIVERSITARIA que se reúna una o dos veces al año para trazar las líneas esenciales de una política de la Universidad.

El Consejo Universitario enmarcará sus discusiones y ejecutará de acuerdo a las líneas esenciales resultantes por la ASAMBLEA.

2) La elección de autoridades universitarias la entendemos como otro proceso importante de amplia discusión de principios. Mucho más importante que las personas será la proposición de PROGRAMAS. La participación estudiantil en estos procesos de elección garantizará la unidad de los estudiantes en torno a los programas que mejor recojan sus aspiraciones, naturalmente iguales a las aspiraciones del Pueblo.

¿Se puede concebir una elección, que a la vez será un importante debate, sin la participación de los estudiantes? Votación estudiantil debe representar un 25% del total en estas elecciones.

3) Somos además partidarios de la representación estudiantil con voz y voto en todos los organismos de la Universidad, es decir Consejo Universitario, Consejos de Facultades, hasta los Consejos de Departamentos y de Cátedras. Junto a ello, insistimos, un planteamiento integral y profundo de democratización debe contemplar el voto electoral de los estudiantes.

En este sentido celebramos la conquista de los estudiantes de las Universidades Católica y Técnica del Estado.

Sólo con esta estructura la Universidad se pondrá a la altura de las necesidades del país y será un aporte en la materialización de los cambios que Chile exige.

# DEFENSA DE LA TESIS 2

CERDA: —Toda Universidad cumple determinadas tareas y seguramente deja de cumplir otras. Lo que hace e incluso lo que no hace tiene como fundamento, en definitiva, una ideología, es decir, una concepción de la Universidad, de su misión más importante, de sus relaciones con la sociedad, y todo esto implica una concepción del mundo y un juicio respecto del momento histórico que se vive. El hacer de la Universidad no es un hacer azaroso, se funda siempre en una ideología. El problema es que esto no siempre aparece claro, y de lo que se trata es de que la Universidad tome conciencia del papel y función que la ideología tiene en ella. Por reivindicar la ideología entendemos el que los problemas que la Universidad tiene se resuelven no sobre la base de un practicismo sin perspectiva, del burocratismo, sino de un planteo en profundidad de estos problemas que obligue a definir enfoques y postular programas.

Si por pluralismo se entiende que es una realidad el que en la Universidad se expresen diversas concepciones e ideologías, creemos que nadie puede sostener que éstas pueden coexistir sin polémica. Queremos, precisamente, que esa polémica desplace al burocratismo. Que la Universidad se desarrolle con más dinamismo sobre la base de un amplio y esclarecedor enfrentamiento de opiniones.

**PREGUNTA:** ¿Dividirá al movimiento estudiantil su participación en las elecciones de autoridades?

CERDA: —La tendencia general, por razones que saltan a la vista, es que el movimiento estudiantil vaya a través de la lucha forjando su unidad. Esta unidad es producto del enfoque coincidente de algunos problemas o concertación de actividades

comunes con vista a objetivos concretos, pero esto no excluye sino que supone la lucha ideológica, porque si bien es cierto que somos fervientes partidarios de la unidad del movimiento estudiantil, somos enemigos de construir una unidad sin principios Abogamos por la unidad del movimiento estudiantil en torno a las posiciones más avanzadas, y esto ya supone un enfrentamiento de opiniones.

**PREGUNTA:** ¿Crees tú que el estudiantado está lo suficientemente maduro como para participar en el Gobierno de la Universidad?

CERDA: —El estudiantado ha madurado lo suficiente. Además, pensamos que el estudiantado está animado por

tudiante que no piensa. No nos asusta la palabra política, seguramente, porque debido a nuestra práctica, la política no tiene para nosotros nada que ver con la politiquería. Aquellos que tomando una postura política fingen espanto cuando escuchan nuestras opiniones no sólo adoptan una actitud hipócrita, sino que pretenden retrotraer al movimiento estudiantil a la etapa superada del gremialismo. Concebimos la actividad gremial del movimiento estudiantil fundada en principios y esto supone, por parte de los estudiantes, una posición cada vez más definida respecto de los problemas de la Universidad, de nuestro país y del mundo.

**PREGUNTA:** ¿Compromete al movimiento estudiantil su participación en la elección de las autoridades universitarias?

CERDA: —Cuando hablamos de participación en la elección de autoridades lo hacemos en el entendido de que esas elecciones serán otro fac-



Jorge Navarrete: "...adorando lo que han quemado".



Carlos Cerda y Cavalla: Foro en periodismo.

## La Uno...

REAFIRMO las tesis unitarias aprobadas en forma unánime en la Convención de Reforma Universitaria de la FECH, y la estrategia definida para concretarlas. Los dos grandes caminos para ello lo constituyen la Planificación, Coordinación y Control de la Educación Superior —ya concretada en principio gracias a la FECH— y la democratización de las Universidades chilenas.

Respecto a la democratización del poder, REAFIRMO la tesis de la Convención en el sentido de que ella se da cuando todos los sectores de la comunidad académica participan —en la forma y modo que corresponde a cada organismo— en el ejercicio del poder, en donde él se encuentra en cada institución universitaria.

En particular, celebro el triunfo de los compañeros de las Universidades privadas, en que el movimiento estudiantil logra la democratización votando en la elección de Rector, pues allí está en esas Universidades la suma del poder efectivo.

En el caso de nuestra Universidad de Chile, POSTULO:

- DESPOJAR del poder a las autoridades unipersonales.
- AUMENTAR el poder de los organismos colegiados.
- PARTICIPAR en estos organismos como movimiento estudiantil, en forma importante y con derecho a voto.
- DEFENDER la unidad del movimiento estudiantil.
- PRESERVAR a los estudiantes de compromisos políticos con sectores docentes.
- RECHAZAR la politización de la vida académica universitaria.

Para lograrlo, MANDATO a la FECH para luchar por estos objetivos, de modo que los imponga en el nuevo Estatuto Orgánico de la Universidad de Chile.

Por ello, REAFIRMO la tesis unánime de la Convención de Reforma Universitaria y pido:

MAS PODER REAL PARA UN MOVIMIENTO ESTUDIANTIL INDEPENDIENTE Y UNIDO

## LOS ESTUDIANTES DEBEN PARTICIPAR EN LA ELECCION DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS. Y LA POLITICA UNIVERSITARIA DEBE SUELTAR POR LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA

Las razones por las que creemos que estas son las dos condiciones fundamentales para garantizar la democratización de la Universidad son las:

1. — Sostenemos que la Universidad es democrática cuando tiene una estructura que permite el desarrollo de una permanente discusión y el debate responsable de diversas concepciones respecto a la Universidad. En la Universidad de Chile precisamente la discusión no está garantizada. Y en la Universidad no podrá tomar conciencia del papel que en ella debe jugar la IDEOLOGIA. Es por eso que la Universidad debiera hoy debatir y plantear; que el papel conductor de sus organismos debiera ser un movimiento estudiantil independiente, en un millar de problemas domésticos y, en el mejor de los casos, en soluciones paliativas a los reales y urgentes problemas que aquejan.

2. — A nuestro juicio, el valioso de la lucha por la Reforma es buscar que la Universidad —en el seno de la Universidad— irrumpa a todos los niveles en la elección de autoridades y con una participación de todos los sectores que la componen (profesores, investigadores, estudiantes). Esto no significa que los académicos con estudiantes, ni nada parecido. Por el contrario, pensamos que en el debate amplio y de principios, en todos los niveles, terminarán por enfrentarse las concepciones defendidas por la mayoría de estudiantes y las ideas atrasadas sostenidas muchas veces hoy por los académicos que las imponen precisamente porque la discusión no se realiza.

¿Cómo traducir esta concepción de democracia universitaria a la letra de un nuevo Estatuto Orgánico?

**Dos tesis que quieren...**

# ¡¡PODER PARA LOS ALUMNOS!!

"Divisionistas, electoralistas; reaccionarios, vendidos!!!" Las acusaciones mutuas van y vienen en debate académico.

El plebiscito se realiza ahora. En él, los alumnos decidirán cuál ha de ser su modo de participar en el gobierno de la Universidad.

Cualquiera que sea la tesis triunfante, los alumnos van a postular su derecho a participar en forma importante en las decisiones de la Universidad, a todos los niveles. Las autoridades universitarias, el Consejo Universitario, especialmente, se verán presionadas por el planteamiento estudiantil precisamente en los momentos en que se discute en el organismo superior el Proyecto de Nuevo Estatuto Universitario.

En 1966 se efectuó la Convención de Reforma Universitaria. Participaron allí delegados de todas las escuelas, divididos en 5 comisiones, que elaboraron los Acuerdos que hoy la Universidad y el país conoce. Los Acuerdos se aprobaron por unanimidad. Fue el paso definitivo. La elaboración había alcanzado su clímax. Los planteamientos estaban hechos.

1966 fue, también, el año en que la FECH logró una preocupación nacional por el problema de la Educación Superior. En un debate público a través de la prensa, se hicieron oír las más representativas auto-



Cavalla, Presidente FECH, desde los balcones de la U. C. tomada, pide la planificación y democratización de la Educación Superior.

La presión se expresará por todos los medios y en la tradicional unidad del movimiento estudiantil.

## ASAMBLEAS Y PANFLETOS

Panfletos de alto y bajo nivel, asambleas chicas y grandes han logrado motivar al estudiantado a meditar sobre las tesis del plebiscito, y, más allá de ellas, sobre los Acuerdos de la Convención de Reforma Universitaria.

Las escuelas han recibido a dirigentes que piden el compromiso personal con cada una de sus tesis.

Antonio Cavalla, Presidente FECH, Jorge Navarrete y Carlos Cerda, representantes de la FECH ante el Consejo Universitario, han debido alternar las discusiones del Nuevo Estatuto con las Asambleas de Escuela y las Conferencias de Prensa. Los dirigentes están activando el incontenible movimiento por la Reforma Universitaria.

## 1967: AÑO DE LA REFORMA

Los antecedentes del plebiscito se encuentran en el movimiento unitario de la Reforma Universitaria. Movimiento que comenzó con la protesta válida, pero poco eficaz, del que se siente disgustado por la estructura de que forma parte, pero no sabe cómo cambiarla ni en qué transformarla. Pero eso fue hace mucho tiempo.

Hace ya cuatro años, se inauguraban los Seminarios de Reforma Universitaria organizados por la FECH. El Rector, Eugenio González, participaba en la inauguración del Seminario, junto al Presidente de la FECH de entonces, Luis Maira. Entonces se fraguaban los primeros planteamientos, los estudios más acabados para la Reforma.

En 1965, Pedro Felipe Ramírez, entonces Presidente FECH, realizaba las Jornadas de Reforma Universitaria, en donde se discutieron las bases para la planificación de la Educación Superior. Fue en esas Jornadas donde surgió la idea —aprobada más tarde en la Convención de Reforma— del Consejo Nacional de Educación Superior. Allí también se clarificó el problema de la estructura académica de la Nueva Universidad. Estructura que estaría centrada en una concepción dinámica de la cátedra como la célula central de la vida académica.

ridades de nuestra Universidad y de otras, del Ministerio de Educación, de las Federaciones de Estudiantes, del Consejo de Rectores, en una avalancha de ideas. La FECH desató la avalancha con una declaración del Comité Ejecutivo en que diagnosticaba la crisis de la Universidad chilena: la del 5 de Abril.

1967 tenía como meta el iniciar la concreción de los Acuerdos de la Convención.

(Pasa a la última página)

## PRESTAMOS UNIVERSITARIOS

Perspectivas

Problemas

Realidad

por Cardo

La huelga del Pedagógico de la Universidad de Chile, el viernes primero de Septiembre, puso, una vez más, en el tapete el tan discutido tema de los préstamos universitarios. ¿Cuál es la realidad de este problema? ¿Existe conciencia clara en el estudiantado de la importancia de su participación en la elaboración de la política de préstamos?

A estas preguntas, Eugenio Yunis, vicepresidente de la FECH y Jefe del Departamento de Bienestar, nos contesta.

### LAS CIFRAS QUE HABLAN SOLAS

Hace 10 años, aproximadamente, la Universidad de Chile tenía 40 becas para todos sus estudiantes. Hoy, de los 4.182 postulantes, 3.665 recibieron una respuesta favorable. Las 517 restantes se cubren

con los 1.187 préstamos de emergencia que se concedieron este año.

El cumplimiento de los acuerdos de la Convención de Reforma Universitaria comenzó con la aplicación de la cuota de "solidaridad estudiantil" que la mayoría de los estudiantes debieron pagar al matricularse. Este aporte extraordinario permitió un aumento cuantitativo y cualitativo de los préstamos de 1967. El mayor presupuesto de la Junta de Auxilio Escolar y Becas se sumó a esta medida y fue así como este año se duplicaron los préstamos universitarios en la "U". Por último, los alumnos secundarios que tenían beca durante la Enseñanza Media pasaron automáticamente a gozar de un préstamo cuyo monto no se descuenta del aporte real dado a la Universidad de Chile.

También se otorgaron 200 vales de alimentación que solucionan otra parte del problema socio-económico de los estudiantes.

### LOS PROBLEMAS DE LOS PRESTAMOS

Los préstamos de la Junta de Auxilio Escolar y Becas sufrieron un serio retraso este año: el viernes 1º de Septiembre se entregaron los cheques. La huelga del Pedagógico, de ese mismo día, fue una protesta por este hecho.

¿Cuáles fueron las causas? Para Eugenio Yunis, fundamentalmente, cuatro. La Universidad Técnica del Estado y la Universidad de Concepción no cumplieron con el plazo fijado para entregar las listas de postulantes, el 28 de Abril, y sólo las dieron a co-

(Sigue al frente)

LO ARRIETA Y BARRANCAS:

# TESTIMONIOS DE ACCION SOCIAL

por Helia Parra

Desde el mes de Julio el Departamento de Acción Social de la FECH labora en los sectores marginales de la capital. Los estudiantes participan en la erradicación de numerosas familias de dichos sectores que se trasladan a terrenos obtenidos por medio de la Operación Sitio.

La FECH participó en la erradicación de 200 familias de Lo Arrieta y efectuó una labor similar en Barrancas, donde, además de conseguir el terreno que ocuparían definitivamente los pobladores, hizo gestiones con el fin de auxiliar a aquellas familias que no pudiesen, por causas económicas, construir viviendas provisionales. Se consiguió una donación de E\$ 20.000 que vino a solucionar dicho problema.

## Préstamos

(Del frente)

nocer a la Junta a mediados del mes de Junio. El período de clasificación de las mismas demoró hasta mediados de Julio. La Junta se demoró en entregar el giro de los clasificados al Servicio de Bienestar de la Universidad, y, para finalizar, en Bienestar se produjo un retardo en la confección de los cheques.

### QUE HIZO LA FECH

La FECH tiene clara conciencia de este problema. En el Servicio de Bienestar apuró la entrega parcial de los préstamos a los alumnos que estaban más urgidos, antes del plazo en que lo hizo la Junta.

Para 1968, la Federación ha solicitado y habría acuerdo en principio, que el plazo no sea el mismo para todas las universidades y que el número de préstamos se entregue de acuerdo a una proporción pre-establecida. De este modo el atraso de alguna Universidad no perjudicaría a miles de alumnos de las restantes del país.

El atraso producido por demora de entrega de fondos y confección de cheques quedará solucionado en este mes. El Convenio entre la Junta y el Banco del Estado ha permitido abrir una cuenta de ahorros a la vista para cada prestatario, de este modo ellos pueden retirar directamente los fondos y la Junta deposita la suma total en el Banco. Este sistema comenzará a operar con los préstamos del mes de Agosto, ya que el cheque entregado sólo abarcaba hasta Julio.

### SE ADIVINA EL FUTURO DE LOS PRESTAMOS

Para 1968 se producirá un nuevo aumento en los préstamos. Comienza el reintegro de los primeros prestatarios y el Presupuesto de la Junta para 1968 tiene un serio incremento. Por último, se empleará un sistema más eficiente y "científico" en el cobro de la cuota de solidaridad estudiantil. Para Eugenio Yunis "las perspectivas son satisfactorias".

### CON CAMAS Y PETACAS

Desde el comienzo de estos trabajos de erradicación se ha visto el interés, tanto por parte de los estudiantes como de los pobladores, por trabajar juntos en una labor de integración y colaboración obrero estudiantil.

Así, los estudiantes han hecho frente a la tarea de ayudar, en grandes camiones, al traslado de enseres de todo tipo, muchas veces viviendas completas, incluso con sus paredes de madera y sus techos de fonolas, además de gallinas, perros y gatos, que hacen aún más original y movido el trayecto hasta los terrenos definitivos.

Los pobladores han respondido en forma muy positiva a la incondicional participación estudiantil, manifestando su deseo por que se continúen realizando estos trabajos en conjunto.

### PARTICIPA

Mientras se continúe con la entrega de sitios a los pobladores, la FECH seguirá cumpliendo con el plan trazado por el Departamento de Ac-

ción Social, coordinado con la Corporación de Servicios Habitacionales.

El próximo trabajo de erradicación se efectuará nuevamente en Lo Arrieta, el sábado y domingo 23 y 24 de Septiembre. La FECH obtendrá los medios de transporte para las 600 familias y construirá con los pobladores las viviendas. Se trabajará en la instalación provisional de una Posta de Primeros Auxilios y de una Guardería Infantil.

### LA FECH DEJARA SU MARCA EN LO ARRIETA

En la misma población esta institución estudiantil se hará cargo, en lo que a parte económica y mano de obra se refiere, de la construcción de un Centro Comunitario para aproximadamente 1.000 familias.

Para participar en estos trabajos los estudiantes de cualquier Escuela universitaria sólo necesitan conciencia social y el deseo de integrarse con la comunidad. Las inscripciones se atienden diariamente en el Departamento de Acción Social, en el local de la FECH, Alameda 634.

# Cápi Capiti

por Desprejuiciador

En la Universidad no hay melenas. Aunque estas han dado mucho que hablar últimamente. Pero las que se están usando no tienen siempre gracia. No son de estilo. Como antes...

Rasputin, por ejemplo. La suya era una excelente melena. Hoy los melenudos usan el pelo largo para copiar a los hombres grandes del pasado.

### BARBITAS

Vamos un poquito más abajo. Aquí encontramos las barbas. Rasputin también usaba barba. Y no para protestar, ni mucho menos. La usaba porque sí. Era para él la mejor manera de esconder su cara de idiota. Y tenía razón. Por algo tiene tantos seguidores.

La barba sirve, además, para dormir cómodamente en el micro. Con ella no es necesario apoyarse en el compañero de asiento. También sirve para acariciársela mientras se piensa en algún problema... (a veces la acaricia la polola diciendo "cuchi, cuchi").

### BIGOTILLOS

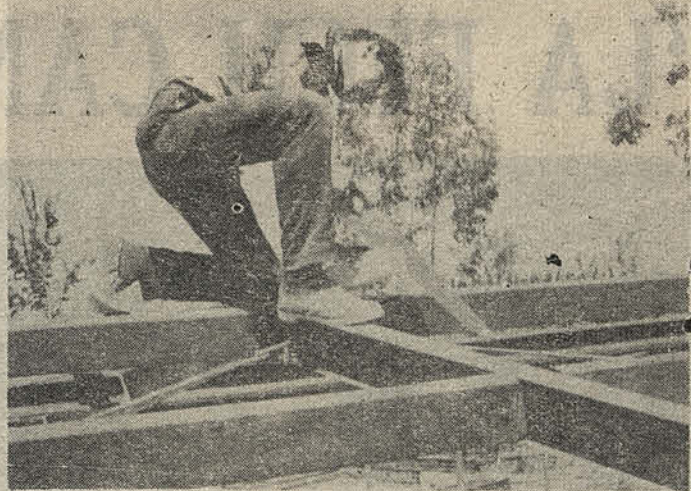
El bigote es un anexo. Lo usan los que le ponen "entre barba y bigote".

Pero, además, tenemos aquellos que gustan del cigarrillo. Algunos usan la barba de filtro, son los que fuman "Luqui". Pero aquellos de barbaridad fina y delicada se protegen con un exquisito "Hilton King Size".

### MAS ABAJO

Y en nuestro camino llegamos a la minifalda. Un curioso modo de proteger las piernas que, en un coqueto y atrevido modo de caminar añoran, en las mañanas de invierno, a la Pompadour con su moda hasta los tobillos. Pero triunfa la coquetería y los varones acatan a ojos cerrados (de las niñas) la coqueta y descarada minifalda que a unas les encrispa la piel de frío y a otros de impresión.

Volviendo al frío. Las bellas ya lo solucionaron con coquetas y multicolores medias que, como se acerca la primavera, sufren pequeñas y grandes perforaciones, algunas muy sugestivas y otras, causas de la casualidad (puntos idios, uñas largas, reloj de hombre...).



Un ingeniero electrónico en Colchagua: voluntario de trabajos de Verano.

PRIMAVERA ANUNCIA:

## EN EL VERANO: ¡A ALFABETIZAR!

por René Devin

Intensa actividad hay en la FECH, en relación a los preparativos del Trabajo de Verano 1968.

Durante lo que va corrido del año, la FECH ha reafirmado, una vez más, su inflexible decisión de concretar en acciones la solidaridad estudiantil con su comunidad. Así es cómo ha procedido a participar en el conflicto de los pobladores de Las Barrancas, entregándoles la solución básica a su problema de la vivienda. Posteriormente, la FECH participó en la erradicación de los pobladores de Santa Julia, San Luis y Las Lomas de Macul. Esta vez los estudiantes aportaron mano de obra, atención médica, etc. Para lo que queda del año, se participará en otras erradicaciones y la FECH donará un Centro Comunitario a un grupo de pobladores que así lo solicitaron y que han demostrado no tener los medios económicos para adquirirlo ellos mismos.

Para el Trabajo de Verano del próximo año la FECH participará, coordinada con todos los organismos del sector público referidos al sector campesino, en el Programa Extraordinario de Educación de Adultos, del Ministerio respectivo.

Respecto de este Programa, es interesante señalar que por primera vez se abandona en Chile el concepto tradicional de "Campana de Alfabetización", por un Programa Nacional, en cuya realización se compromete el país entero y por plazo indefinido, hasta lograr la total erradicación del analfabetismo en Chile.

Los estudiantes colaborarán participando en los cursos de alfabetización efectuados con el método de Pablo Freire, llamado de concientización o

método psico-social.

Este método consiste en generar una discusión en torno a un cuadro que representa una situación existencial del individuo, en el caso del Trabajo de Verano, del campesino. Lo importante del método es que permite al individuo formarse como sujeto de su propio desarrollo, además de enseñarle a leer y escribir. Se cambia aquí la relación tradicional de profesor a alumno, de tipo horizontal, por una relación de tipo vertical, de coordinador del debate a participante.

Otra característica interesante de este trabajo, es que los estudiantes no sólo participarán en el proceso de alfabetización, sino que también intervendrán en la solución de problemas técnicos de las comunidades y enseñarán también técnicas de organización popular. Estas ocuparán la mitad del día, destinando la otra mitad a alfabetización.

Bajo el slogan de "El pueblo educa al Pueblo", la FECH está lista para comenzar la primera etapa de este trabajo, que consiste en la capacitación previa de los universitarios que participarán.

### EL CONVENIO

Estas iniciativas se concretaron oficialmente al suscribir, el pasado 8 de Septiembre, un convenio la FECH con el Ministerio de Educación, el que asegurará, junto con las demás organizaciones públicas participantes, la continuidad del trabajo iniciado por universitarios. Los interesados en participar deben dirigirse a la vocalía de Acción Social de la FECH, donde serán recibidos por Angel Lara y Luis Enrique Silva.

VEA

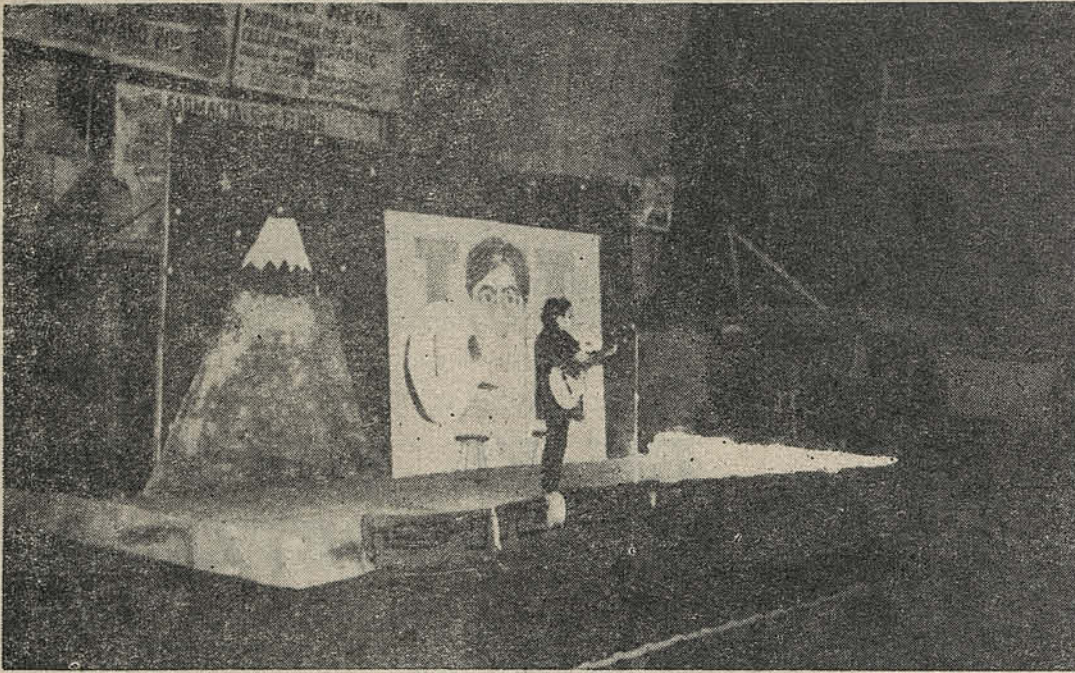
U 67

Canal 9

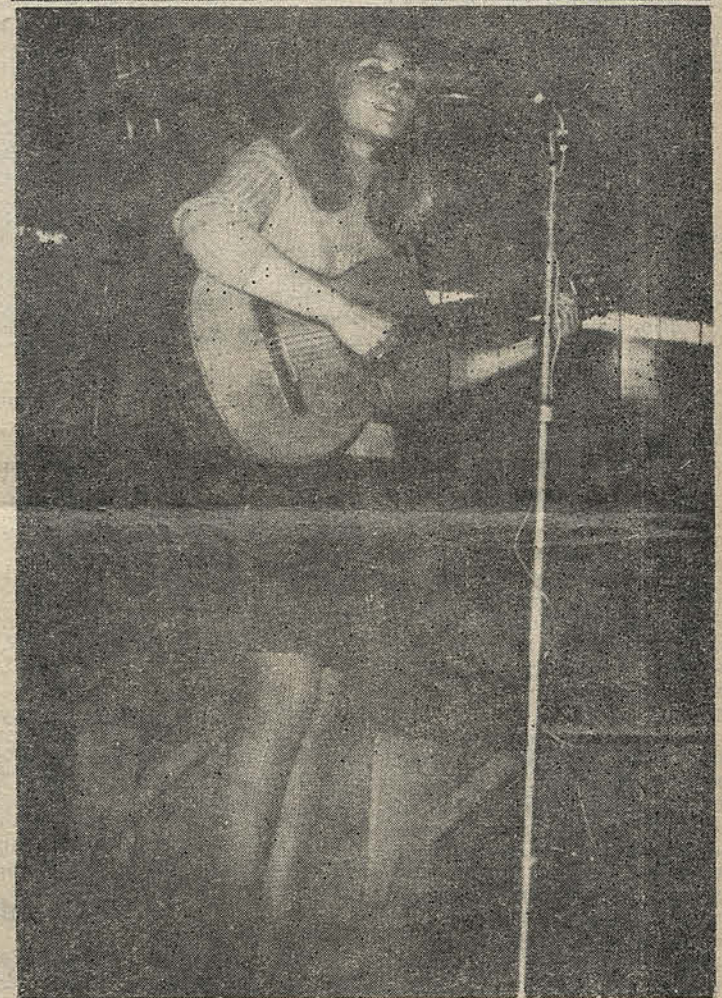
VIERNES 19,25

UN FESTIVAL FOLKLORICO DIFERENTE:

# "LA FECH CANTA CON EL PUEBLO"



La ganadora de Los Andes. Ximena Sáez, de la Escuela de Bellas Artes, ante el público.



Buin, Los Andes, Melipilla, San Antonio y Puente Alto han recibido a los Universitarios. Es el Festival "Fech canta con el Pueblo". Los estudiantes y las comunidades locales han compartido cantos y alegría.

El sábado 16 es la final.  
En Santiago se juntan  
a cantar los ganadores  
de todas las subse-des.

¡Participa!

ESTADIO NATANIEL  
18 HORAS

¡¡PODER... (Viene de la Pág. 6)

Para ello debía surgir el momento apropiado y táctico. Dos hechos establecieron la coyuntura para ello. El primero, el triunfo estudiantil en las Universidades Privadas; el segundo, la discusión en el Consejo Universitario del Proyecto de Nuevo Estatuto de la Universidad, elaborado por una comisión de docentes y estudiantes.

El triunfo estudiantil de las Universidades Privadas despertó el interés de los estudiantes de nuestra Universidad que aún permanecían indiferentes ante el problema de la Reforma. La discusión del Nuevo Estatuto logró que los docentes de la Universidad se dedicaran a elaborar un plan de Reforma de la Universidad.

## PLANIFICACION Y DEMOCRATIZACION

La FECH obtuvo dos triunfos importantes en lo que va corrido del año. El primero, a comienzos de Marzo, fue obtener —como se había pedido en la Convención de Reforma— un plan extraordinario de matrículas para 1967. A proposición de la FECH, el Consejo Universitario y el Gobierno arbitraron los medios para abrir 1,127 plazas en la Universidad, en aquellas escuelas que formaban los profesionales que

el desarrollo nacional reclama con más urgencia.

El 3 de Agosto la FECH enviaba una carta pública al Presidente de la República en la que exigía la creación del Consejo Nacional de Educación Superior, organismo que planificaría la Educación Superior chilena. La carta es entregada por los miembros del Comité Ejecutivo en entrevista personal con el Presidente Frei. A los 15 días, el 18 de Agosto, se firma el decreto que crea un Comité de Planeamiento de la Educación Superior, en donde participan estudiantes, autoridades académicas y representantes del Estado. Es el primer paso para la planificación nacional de la Educación Superior.

## PLEBISCITO

En este cuadro histórico, el plebiscito surge como el elemento motivador de la incorporación de todos los estudiantes a las tareas de la Reforma. Creará una voluntad masiva de cambios, que llevará a la acción unitaria del movimiento estudiantil. Acción que incluso deberá ser violenta, si los planteamientos de reforma se ven tramitados, obstaculizados o rechazados por los que quieren preservar sus feudos de poder protegidos por estructuras añejas.

## CLARIDAD

Publicado por la FECH

Nº 45

Año XLVII

15 Septiembre 1967

Director: M. Mayol

Propietario: FECH.

Representante Legal:

Antonio Cavalla.

Domicilio: Alameda 634.