

Mil Nuevos Becados como meta de la FECH

SITUACION SOCIO-ECONOMICA DEL ESTUDIANTADO. PLANES Y REALIZACIONES DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR. UNIVERSITARIOS TENDRAN SU COOPERATIVA DE CONSUMO

• Giansandro Cominetti, Vicepresidente de la FECH, entrevistado por "Claridad", ha expuesto lo siguiente:

—Antes de entrar a analizar los planes de Bienestar para el presente año, y que ya se están cumpliendo, es útil resumir brevemente la situación socio-económica del alumnado de la Universidad de Chile, según antecedentes otorgados por el Departamento de Bienestar de la Universidad.

En el año 1961, se matricularon como alumnos universitarios, cerca de 13.000 estudiantes de los cuales más de 3.000 eran alumnos de primer año; alrededor de un 11% del total, carecían de suficientes medios económicos para financiar sus estudios, debiendo recibir subsidios pecuniarios de la Universidad o bien trabajar, con un grave detrimento en su rendimiento escolar. Las disponibilidades del presupuesto de becas, alcanzaban la suma de 80.000 escudos, suficientes para cubrir las necesidades de unos 200 alum-

nos, quedando más de 1.200 al margen de ese beneficio.

También es muy significativo señalar que, como consecuencia de la escasa disponibilidad de becas, a la Universidad, sólo pueden concurrir unos 250 hijos de trabajadores obreros, o sea el 1,7% del total.

Por último señalaremos el hecho de que un 30,5% de los estudiantes universitarios, tienen sus familiares residiendo fuera de la capital, debiendo buscar alojamiento y pensión en las casas de familiares o bien en pensiones, no siempre adecuadas al tipo de trabajo estudiantil; según cifras, aproximadas, estos 4.000 alumnos se reparten en la siguiente forma:

2.500 viven en casa de familiares.

1.000 viven en pensiones, ajenas a la Universidad.

550 residen en Pensionados Universitarios.

Hemos expuesto sintéticamente las necesidades de los alumnos de la Universidad de Chile, referentes a su Bienestar, ahora vere-

mos cuáles son las soluciones que se han dado y se darán en un futuro próximo.

En Este Número

- Círculo de Estudiantes Universitarios de Puente Alto
- Acuerdos de Fech en Lauca y médicos
- Círculo Social en Enfermería
- Reportaje en la Universidad - En la Escuela de

A fines del año pasado, 1961, se creó una Comisión Central de Bienestar, cuya misión es la de reunir y coordinar toda la ayuda, que en forma dispersa, llega a los estudiantes, ya que fue presentada y realizada por la FECH, se compone de personal docente de la U., su Rector y un Decano; de personal administrativo, el Jefe de Servicio de Bienestar y del Servicio Médico y Dental, y de estudiantes, el Presidente de la FECH, el Jefe del Departamento de Bienestar, y otro estudiante conocedor del problema.

El principal problema al cual se abocó, fue el conseguir mayores fondos, así es como el presupuesto para el presente año consulta la cifra de 250.000 escudos, con la posibilidad de ampliarla a 300.000, satisfaciendo así las necesidades de más de 600 alumnos, in-

cluyendo a los de primer año, que hasta la fecha estaban al margen de estos beneficios. También se cambió el sistema de becas, como subsidio, por el de Préstamo de Estudio, como un anticipo que el Estudiante deberá devolver una vez egresado, y que se reintegrará al fondo común, permitiendo así que más y más estudiantes puedan gozar de estos préstamos. O sea, en esta forma, se reafirma, como ya se había hecho anteriormente, que el Bienestar es un Derecho del alumno y no una caridad y que los estudiantes provenientes de los sectores, económicamente más débiles, también pueden llegar a la Universidad, que en esta forma se hace más democrática.

Frente a la escasez de las viviendas para Universitarios, la FECH venía im-

(A LA PAG. 5)

CLARIDAD

NUEVA EPOCA

Publicada por la Fech.

Periodismo - En la Escuela de Economía

- Inauguración del Año Académico
- Becas para egresados
- Los mechones en la vida universitaria
- La labor de AIESEC.

VISITO CHILE EL SECRETARIO DEL WUS

Entre los días 5 y 16 del presente mes, estuvo de paso en Chile el Secretario General del W. U. S., organismo cuya sede está en Ginebra y que tiene como misión el buscar el acercamiento internacional estudiantil, fomentando obras de bienestar y de intercambio universitario. Los proyectos del W. U. S. son financiados por aportes de los estudiantes y profesores, los cuales trabajan en un plano de igualdad y de confraternidad, dejando a un lado todo tipo de discriminación social, racial, religiosa, etc.

Este Organismo funciona en base a Comités Regionales, uno en cada país, quienes son los encargados de presentar los proyectos de ayuda al Comité Central, quien determina si son dignos de ayuda o no. Cabe señalar el hecho que los Comités Nacionales, se integran con personas y no con representantes de Federaciones o Universidades, por lo tanto no es repre-

sentativo de posiciones doctrinarias, sino que busca escoger, dentro de cada organismo, las personas más competentes e interesadas.

El señor Dall, durante su breve visita, tuvo oportunidad de alternar con los elementos más representativos de las Universidades de Santiago, Valparaíso, Concepción y Valdivia, llevándose una buena impresión de la forma cómo se está atacando el bienestar estudiantil y, asimismo, de las grandes necesidades que tenemos en Chile.

Aprovechando la visita del señor Dall, se constituyó en Santiago el Comité Nacional, presidido por el señor Juan Gómez Millas, el cual se convocó de inmediato al estudio de varios proyectos presentados por las universidades, para hacerlos llegar al Comité Mundial, una vez que nuestro Comité haya sido aprobado oficialmente en la Asamblea Mundial del W. U. S., que se realizará en Japón en Agosto del presente año.



Humberto Viveros, Presidente de la FECH; Jaime Oyarzún, Secretario General y el Secretario Técnico, Hernán Canales, en plena labor.

ESTUDIANTES CONOCIERON LA REALIDAD CAMPESINA

• Los universitarios jamás cambiaron mucho. Ya no son estudiantes despreocupados a quienes sólo interesa aprobar los exámenes, pasar de curso y preparar su propio futuro. Ahora conocen la realidad del mundo, la terrible realidad de muchos compatriotas, y se preocupan de ella. Han evolucionado y no se quedan inactivos, sabedores de sus obligaciones.

Es por eso que 65 estudiantes de la Universidad

de Chile fueron en febrero a trabajar con el Instituto de Educación Rural, prestando ayuda técnica en las diversas comunidades de la zona comprendida entre Loncoche, Villarrica y Pitrufquén.

El trabajo se realizó en base a grupos formados por estudiantes de las diferentes escuelas, según las necesidades de cada comunidad campesina; la experiencia del trabajo en equipo permitió observar y re-

mediar los problemas en conjunto y con el aporte de cada criterio profesional. "aunque los miembros del equipo no se conocían con anterioridad, no hubo dificultades y el trabajo comunitario fue efectivo", dijo Guillermo Gajardo, de Medicina.

Durante las tres semanas que duró el trabajo, cinco equipos móviles recorrieron la zona Dental, prestando atención y dando charlas

(A LA PAG. 8)

Los Problemas de la Escuela de Periodismo

El Porvenir de la Prensa Chilena

¿PODEMOS HABLAR DE PORVENIR?

● Llegamos hasta la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile. Los alegres tonos con que se revisa el edificio de concreto y vidrio nos recibe con una sonrisa estudiantil. Vestíbulo principal. Un gran mural modernista y la cordillera de los Andes allá a lo lejos tras una muralla de vidrio. Risas y preciosas muchachas. El repiquetear de máquinas de escribir produce la sensación de vida y dinamismo. Todas estas sensaciones se resquebrajaban en unos instantes más.

ENTREVISTAS

¿Cuántos años de estudios exigen aquí? preguntamos a una niña de cintillo blanco.

Mira, en realidad eran cuatro. Ahora son sólo dos, pues los dos primeros siguen un nuevo plan en la Facultad de Filosofía y Educación. Periodismo propiamente tal son los dos últimos años; es decir a la Escuela se llega a tercer año, después de dos "preparatorios" y de aprobar un curso de "Introducción al Periodismo".

—Tu, ¿en que curso estás?

—Tercer año.

—Entonces hiciste dos años "preparatorios" en la Facultad...

—No, yo no, este plan se aplica desde este año, yo estoy en otro plan.

—¿Cuál?

—Uno por el cual empezaba a regirse la Escuela desde el año 60. Que no exigía efectuar estos dos años en la Facultad; sino tan sólo aprobar algunos ramos "obligatorios" y otros "optativos".

—¿Cuál es tu opinión respecto a esta reforma?

—Creo que es totalmente errada y que también deberá modificarse. Porque no veo en qué forma le puede servir a un futuro periodista, asistir dos años a clases programadas para profesores... ¿Cultura general...? Posiblemente, pero cultura para la especialización de futuros profesores, en ningún caso para futuros periodistas.

—Gracias. ¿Nos das tu nombre?

—Perdonen... pero no puedo. Adiós.

Caminamos hasta otro compañero que está cerca.

—Buenos días. ¿Nos permites que hagamos unas preguntas para "Claridad"?

—Bueno... con mucho gusto...

—¿En qué curso estás?

—Segundo año.

—Ah, qué bueno. ¿Entonces tú estás en el plan nuevo?

—No totalmente, es el primer año el que empieza con esta nueva reforma.

—¿Cómo la entiendes tú?

—Mira, en primer lugar yo no la entiendo. Tene-

mos una serie de problemas para coordinar los horarios y escoger los ramos que nos corresponden en este año.

—¿Crees que la reforma es beneficiosa?

—Te podría opinar si la entendiera, pero dentro de lo poco que sé, te diré que no le encuentro grandes garantías, excepto de que un alumno que sale de bachillerato, tiene dos años para darse cuenta cuál es su vocación dentro de esta Facultad y escoger lo que el quiere ser, pero se me imagina que eso está bien entre los que quieren ser profesores, pero hay casos como el mío en que yo no pretendo ser profesor y no se en qué forma podré darme cuenta si "tengo vocación" de periodista si me continúan enseñando con un criterio de enseñanza para pedagogos.

—Gracias compañero. Una última cosa. ¿Nos podrías llamar al Presidente del Centro de Alumnos?

—Claro, un momento.

En unos instantes más estamos frente al Presidente del Centro de Alumnos de Periodismo, quien saliera elegido el año pasado representando a la lista de Izquierda Unida que venciera a la lista Democracia Cristiana Independiente por 4 votos.

—Buenos días, Augusto Carmona, quisieramos que en tres líneas nos diera su opinión sobre la Reforma a la cual está abocada la Escuela.

—Evidentemente significa un mejoramiento en el valor universitario y de planes de estudio, pero la Escuela sigue postergada a un segundo plano frente a la solución de sus problemas materiales, (pre supuesto, por ejemplo), y aquéllos de carácter docente (cátedras universitarias, ayudantías, etc.).

—¿Algo más?

No, esto es todo por el momento. Hasta luego.

Continuamos nuestras entrevistas, nos acercamos al Casino, donde todas las mesas están ocupadas.

—Compañero, unas líneas para "Claridad", sobre la Escuela de Periodismo.

—Esperen un momento, ya he visto en qué andan ustedes; en unos minutos más les doy algo por escrito.

Mientras tanto nos acercamos a otra compañera.

—¿Nos das tu nombre?

—María Elena Hermosilla. Tercer año.

—En breves palabras para "Claridad", ¿qué nos puedes decir de tu Escuela?

—La Escuela de Periodismo está pésima, por: a) No cumple las funciones para las cuales fue creada, vale decir: formar periodistas.

b) Es un enano devorado por un monstruo (El Ins-

tituto Pedagógico) y c) Es un caos de desorganización, con malos profesores y malos alumnos, (sin vocación y sin interés).

—¿Podrías proponer algo?

—Sí, sacarla de la Facultad de Filosofía y Educación y ponerla en otra que tenga más que ver con la Organización de la Sociedad; conseguir un presupuesto alto. Efectuar exámenes de admisión limitando el número de alumnos. Cambiar muchos profesores, revisar y orientar los planes de estudio y establecer relaciones normales con la prensa nacional... o si no ¡jerrarla!

—Gracias, María Elena.

Un compañero que nos ha estado observando nos dice:

—¿Quieres que te diga algo?; el único causante de los males de nuestra Escuela y por ende de la mala formación de periodistas es el dinero; esta reforma actual sólo pretende aplicar esa ley económica que no recuerdo su nombre pero que dice "con el mínimo esfuerzo obtener la mayor utilidad", es decir, la Reforma permite enseñar a un mayor número de alumnos (hasta 270 a veces por curso) con el mismo gasto de sueldos. Periodismo debe independizarse de este caos en el Pedagógico.

—Muy bien compañero, publicaremos tu opinión.

Entonces, finalmente, nos acercamos al compañero que nos ha dejado por escrito su opinión. Se trata de Mario Ramírez, actual integrante del Centro de Alumnos, que cursa Tercer Año y que tiene otra profesión que practica en forma activa: Ingeniero Agrónomo. He aquí lo que nos ha escrito:

"Llama la atención en la Escuela de Periodismo".

a) La poca importancia que se da al Periodismo especializado: Vgr.: política, deportes.

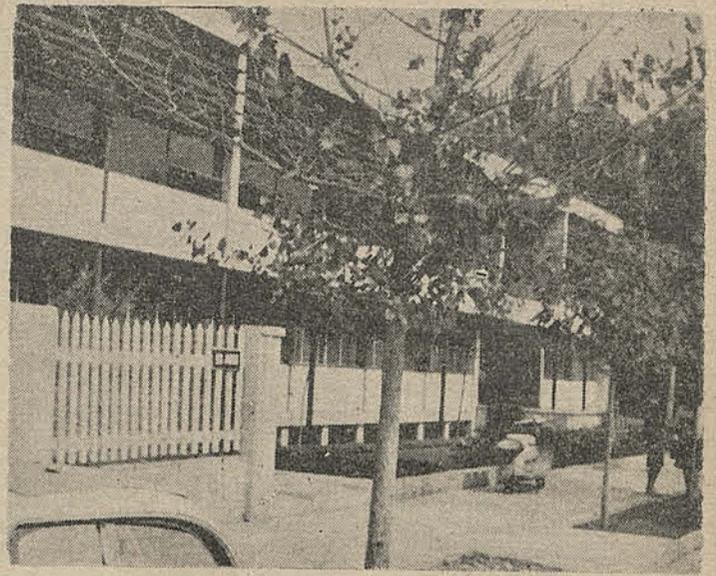
b) El desinterés total y absoluto del alumnado por las prácticas deportivas, no existe un esbozo de Centro Deportivo y tampoco se

c) Su edificio moderno y funcional, sus excelentes salas de clases, contrastan con sus talleres pobremente dotados, lo que conspira contra una efectiva práctica de los alumnos, y

d) Su excesiva y nefasta dependencia de la Facultad de Filosofía y Educación, la cual año tras año modifica sus planes de estudio en perjuicio de la carrera.

Estas han sido las entrevistas que hemos efectuado, tratando de reflejarlas fielmente en el papel, veamos ahora la opinión del Director de esta Escuela, don Ramón Cortez Ponce,

(A LA PAG. 8)



En el flamante edificio ubicado en la calle Los Aromos esquina de Máximo Jeria, una centena de alumnos han depositado sus esperanzas de poder desarrollar una labor que satisfaga sus inquietudes e ideales para un mundo mejor. ¿Se verán ellas frustradas con los nuevos planes que han provocado controversias? Este y otros problemas se abordan en la presente crónica del redactor de CLARIDAD, Darío Poblete.

Frases y Opiniones de los Profesores

● Juan Honorato (profesor de 3er. año, en la cátedra de Periodismo Informativo), en corrillo de alumnos: "Yo no quiero que aquí nadie se venga a hacer ilusiones, sabemos lo dura que es nuestra profesión, sabemos lo mal pagados que están los periodistas, abemos que hay UN SOLO DIARIO que cumple en pago de las imposiciones, yo no sé, pero verdaderamente no comprendo como están Uds. aquí. Prefiero ser franco, y que conozcan la realidad"...

● Sr. Tornero (profesor de Inglés, en una clase a sus alumnos en segundo año, durante 1961) "...se me ofreció hacer clases en la Escuela de Periodismo y la acepté feliz... pero no me ima-

giné encontrarme con esta desidia, con esta falta de entusiasmo, con esta abulia".

● Srta. Licha Ballerino (profesora de 3er. año, en la cátedra de Redacción Periodística) "...como todos Uds. deben saber el gremio una vez más se ha puesto muy reticente para colaborar con los alumnos de periodismo... yo no me explico porqué..."

● Sr. Clariana (profesor de 2º año, durante 1961) "ha sido una sorpresa para mí ver como los alumnos de este curso, colaboran tan poco con el catedrático y como muestran su desinterés por la profesión a la cual van a dedicar su vida, yo no los comprendo..."

AQUI OPINA UN VIEJO PERIODISTA

"Orlando Millas" (redactor de el diario "El Siglo" en un artículo publicado el 31 de agosto de 1961):

"Se han depositado ciertas esperanzas en las promociones de los alumnos de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile, para paliar la actual crisis del periodismo chileno. Pero la Universidad ha creado una escuela absurda en la situación de nuestro país, con planes de estudios inadecuados y sólo reservada para jóvenes bachilleres.

Destaca luego: "El periodista con cartón que ha pasado cuatro años en la Universidad, poco y nada se le ha enseñado, pero cree, y con razón, que merece un sueldo correspondiente a su calidad profesional (y cuánto le ofrecen? ¡El sueldo vital! y aún menos... ¡Si ni siquiera hubiera terminado sus humanidades, podría

ganar el doble como vendedor de cualquier cosa...! ¡La Universidad les está haciendo una gran estafa!

Universitario:

CLARIDAD es tu periódico. Ayuda a componerlo. Envía tu colaboración a:

CLARIDAD.

Federación de Estudiantes de Chile.

Atameda 634,

o entrégasela al delegado a la Federación de tu escuela.

LA FECH Y EL PROBLEMA DEL RIO LAUCA

LA FEDERACION DE ESTUDIANTES DE CHILE, ante los últimos hechos acaecidos en torno al problema del río Lauca, en sesión ordinaria efectuada el día 16 de Abril ha acordado emitir la siguiente declaración pública:

1.o) Expresa su apoyo a la actitud del Gobierno, al reafirmar el derecho de Chile a utilizar las aguas del Río Lauca a fin de incrementar la productividad nacional.

2.o) Lamenta la actitud asumida por los representantes del Gobierno boliviano que han tratado de agitar ficticiamente, con evidentes propósitos políticos, creando situaciones de tirantez y roce entre dos pueblos hermanos.

3.o) Repudia cualquier intento de transformar este asunto en pretexto para exacerbar nacionalismos anacrónicos que atentan contra la misión histórica de todos los latinoamericanos, de unirse para enfrentar juntos la tarea común: sustituir las actuales estructuras económico - sociales y llevar la voz de los pueblos jóvenes que quieren Justicia Social y Libertad al concierto de las naciones.

4.o) Hace un llamado a los pueblos de Chile y de Bolivia, a estar alertas ante cualquier intento de querer desviar la atención de los problemas y decisiones urgentes que nuestros gobernantes tienen que afrontar. Su primer deber es dar gobierno para todo el pueblo, encarar sus dramáticos problemas y darles una correcta solución.

5.o) Hacer llegar la opinión de los Estudiantes de la Universidad de Chile frente a este problema a la Unión de Federaciones Universitarias de Chile (UFUCH), con el fin de que sea dado a conocer a todo el estudiantado chileno y mundial.

Santiago, 17 de Abril de 1962.

QUIENES COLABORARON

Director: Sergio Zubicueta S.

Subdirector: Enrique Morel.

Jefe de Redacción: Margarita Velasco P.

Gerente: Sergio Taulis.

Colaboraron: M. Elena Hermosilla

Dario Poblete

Mary Zajer

Fernando Canitrot

Dario Menanteau

Margarita Lagos

Enrique Klingenberg

Enrique Boye

Froilán Fernández

Giasandro Cominetti

Asesor técnico: Osvaldo Marín.

OTRA ETAPA

Un nuevo número de "Claridad" sale a la luz. El es fruto de los esfuerzos de un grupo de universitarios que, aunque pertenecientes a distintas escuelas y aún profesando distintas ideologías, no han vacilado en prestar su valiosa y desinteresada colaboración para hacerlo posible. Con ello además están permitiéndonos alcanzar una de nuestras metas más anheladas; el hacer que el órgano oficial de la Federación se convierta en el vínculo y la tribuna indiscriminada, cuya necesidad se hace sentir cada vez con mayor intensidad. Para este período que iniciamos, nuestros planes son bastante amplios; pretendemos hacer de "Claridad" no sólo un digno portavoz de la institución que representa sino que además son nuestras intenciones el hacer de él el aglutinante de todos los miembros de nuestra grande y dispersa familia. Queremos además que por intermedio de este periódico se logre un cabal conocimiento de lo que cada escuela es, sus anhelos y sus luchas, sus realiza-

ciones y sus programas, queremos en fin el hacer de "Claridad" el verdadero reflejo de la actividad universitaria para así conocernos y darnos a conocer mejor en pro de un directo beneficio a la FECH. Estos ideales no son nuevos; ellos han sido el sustento de todas las anteriores ediciones aunque, justo es decirlo, no siempre han podido materializarse completamente ya que ha faltado en mayor o menor medida lo necesario para que esto suceda, es decir, la cooperación. En esta oportunidad felizmente conseguimos franquear ese tope; hemos contado con el valioso aporte de compañeros de Economía, Periodismo, Servicio Social, Pedagogía e Ingeniería. Esperamos que en el próximo número se vean representadas un mayor número de Escuelas y más aún en el siguiente para lograr en un corto plazo, la representación total de las Escuelas de la Universidad de Chile. Nuestra tarea es grande, insistimos en ello y también en que para realizarla necesitamos la ayuda de todos. Adelante pues, son bienvenidos.

Universitarios de Puente Alto un Ejemplo Digno de Imitarse

A 25 kilómetros de Puente Alto se encuentra el Departamento de Puente Alto, región industrial y agrícola con una alta concentración obrera. Existe allí una institución que es una verdadera casa de la cultura donde están agrupados los estudiantes universitarios, los de los últimos cursos de las escuelas normales y los de los dos últimos cursos de los institutos comerciales. Este organismo digno de imitarse es el círculo de estudiantes universitarios de Puente Alto (CEU).

El CEU fue creado el 19 de octubre de 1957 Benedicto López y Hugo Villalobos de la Universidad Técnica del Estado, por Sergio Jofré de la Universidad Católica y por Miryam Silva de la Universidad de Chile. Esquemáticamente los fines fueron los de vincular al estudiantado de la ciudad, propender al bienestar social y propender al desarrollo intelectual. Estos objetivos han sido cumplidos con creces y en la actualidad cuenta con más de 80 socios y quince egresados los que realizan una activa labor. Una de las actividades que se le concede una mayor importancia es la de realización de foros y charlas periódicamente. En el último tiempo distinguidos profesores universitarios como Aníbal Bascuñán y el Dr. Tapia, ex decano de Odontología las han efectuado con gran éxito. Por otra parte los mismos estudiantes universitarios han dado charlas sobre sus respectivas escuelas para darlas a conocer e informar así a los universitarios potenciales a quienes ayu-

dan a escoger su carrera.

Una de las primeras labores que realizó el CEU fue el mantenimiento de una Academia de Recuperación que funciona en las vacaciones de Verano cuyo objeto es la de preparar a los estudiantes secundarios que se quedan con "colas" y dejar en forma a los alumnos que pasan a humanidades. Mientras hubo alumnos de Dentística se mantuvo una clínica dental gratuita que funcionó en el local de la Cruz Roja. Esta iniciativa estuvo a cargo de Leonardo Frez, ahora flamante Dentista.

El CEU edita también una publicación mensual, se llama "Universitario". Su lema es Estudio y Acción, tiene un tiraje de 200 ejemplares. Fue fundada por el ahora abogado Hugo González.

Otra de las labores, quizás la más importante de la que está realizando actualmente guarda relación con el Plan de Desarrollo de la Comunidad uno de cuyos puntos es el de realizar una vasta campaña de alfabetización, dentro de 2 meses, en las numerosas poblaciones que allí existen.

Comenzó funcionando en una sala del Liceo, ahora arrienda un gran local y pronto se iniciará la construcción de un refugio propio en el Cajón del Maipo gracias a la generosa donación del socio, ahora brillante contador, Olegario Uribe.

Esta es en síntesis la magna labor que está realizando un grupo de estudiantes de esfuerzo dirigidos por dos universitarios, Belia Santiago y Benedicto

López, presidente y Vicepresidente respectivamente. Su iniciativa es digna de ser imitada. Los universitarios, hijos afortunados de un estado generoso, debemos retribuir de algún modo a la sociedad que nos educa, el CEU proporciona un digno ejemplo.

Ciclo Social se Realizó en la Escuela de Enfermería

● El Centro de Alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile organizó un ciclo social para conocer la realidad socio-económica chilena y saber cual es la respuesta universitaria a las necesidades de nuestra patria. Para dar la oportunidad a los alumnos de esta Escuela a participar en las actividades de Extensión Social, se formó un departamento para este fin.

El programa de la apertura del Ciclo Social, realizado entre los días 6 y 14, se inició con un discurso de la presidenta del Centro, Margarita Lagos. A continuación Jaime Sepúlveda dio a conocer los objetivos del trabajo de Extensión Social, la necesidad de que los estudiantes se integren a este trabajo, y lo que este Departamento ha realizado en la población Lo Valdor.

En una de las reuniones, Rodrigo Hurtado relató las experiencias de un grupo de universitarios en desarrollo de comunidades en el sur. La enfermera Lily

Universitarios Apoyan a Médicos

FEDERACION DE ESTUDIANTES DE CHILE

La FECH, considerando: Que siempre la opinión del estudiantado se ha manifestado en forma clara en apoyo de todo movimiento justo que luche por una reivindicación de los gremios del país.

Que la situación del gremio médico, como lo ha planteado la Federación de Médicos de Chile está notoriamente desfavorecida en lo que se refiere a los sueldos del médico funcionario.

Que el problema planteado por la FEMECH significa no sólo un reajuste sino una revisión de pro del mejor funcionamiento de todo el plan de medicina social en nuestro país, así como también en un estudio de las estructuras que tienen dicha responsabilidad.

Que frente a esta actitud, el Centro de estudiantes de Medicina ha tomado medidas concretas para hacer efectivo su apoyo, y solicitar a esta Federación un pronunciamiento,

ACUERDA:

1.o) Respalda el movimiento gremial de los médicos funcionarios;

2.o) Mantenerse en estado de alerta ante dicho problema;

3.o) Ponerse en contacto con la FEMECH;

4.o) Dar publicidad al presente voto.

Santiago, 17 de Abril de 1962.

Soto se refirió al trabajo en grupo que se están organizando, y cual es la responsabilidad de la enfermera en el desarrollo de ellos. El doctor Jorge Rossetot dió a conocer el problema "salud y realidad socio-económica de Chile".

Finalizó el ciclo social con la brillante actuación de la Orquesta Sinfónica de Profesores dirigida por el maestro Pedro Vargas.

En la realización de estos se contó con la presencia de la Dirección de la Escuela, dirigentes de la Federación de Estudiantes y alumnos de otras escuelas. La FECH, interesada en mantenerse en contacto con los programas que se desarrollan en la escuela y de conocer las necesidades de cada una, cooperó efectivamente en la programación de este acto.

Este Ciclo Social demuestra una vez más que los universitarios se encuentran empeñados en poner a disposición de la comunidad todos esos instrumentos que hasta este momento le ha entregado la Universidad.

LA ESCUELA DE ECONOMÍA

CUANDO UNA ESCUELA ES DIRIGIDA POR SUS ALUMNOS

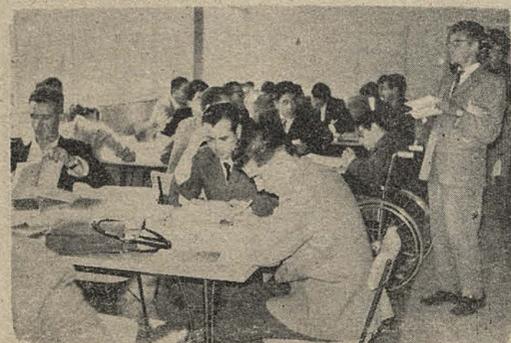
Avenida República 517. — Iniciando nuestro recorrido por las diversas Escuelas de nuestra Universidad, llegamos a República 517, la Escuela de Economía. Ya a la llegada experimentamos una grata evocación de los barrios universitarios de algunos países del viejo continente. En una cuadra, en edificios que otrora fueron mansiones de viejos aristócratas, se ubican la Escuela, su Pensionado, el Casino y otras dependencias. Todo esto, en una avenida amplia y hermosamente arbolada.

El papel de los alumnos. — Después de nuestras primeras conversaciones, ya notamos que esta Escuela tiene algo que la diferencia definitivamente de otras Escuelas de la Universidad. Al poco rato vemos claramente que esa diferencia reside en que esta Escuela la dirigen sus alumnos. Pareciera increíble, pero así es. Dentro de un plan perfectamente meditado de su Director, don Eduardo Miranda Salas, los alumnos participan cada vez más en la marcha administrativa de su Escuela. Paulatinamente la Dirección ha ido contratando para diversas tareas a los alumnos más calificados. De este modo, hoy día los alumnos prestan asesoría a Secretaría y a Biblioteca y dirigen totalmente la Central de Apuntes, modelo de un Departamento de Actividades Externas, que proporciona la tan necesaria vinculación con las actividades productivas nacionales y el Departamento de Práctica Profesional, que llena la necesidad de que los alumnos estén permanentemente orientados hacia la concreción práctica de sus conocimientos teóricos. Además de esto, en el campo docente los alumnos llenan la mayoría de las numerosas ayudantías y dirigen en forma exclusiva el Sistema de Tutores para los alumnos del Primer Semestre. Y todo esto, en su doble calidad de alumnos y funcionarios de la Escuela. Abundando más, por antigua norma libremente decidida, la Facultad y las autoridades de la Escuela casi no toman determinaciones sin una amplia consulta previa con los Centros de Alumnos.

Esta es, pues, la diferencia: una Escuela en que los alumnos participan activa y decididamente en su marcha administrativa y docente.

El sistema semestral resulta. — Cuando después de largos estudios por parte de los profesores y de los alumnos, en la Facultad los primeros y en repetidas convenciones los segundos, se decidió adoptar el sistema de semestres académicos, las autoridades docentes enfrentaban un serio desafío. En dos escuelas de

antiguo y sólido prestigio se habían hecho intentos que habían terminado en fracasos que parecían desprestigiar definitivamente este sistema en el país. Tal fue el caso de la Escuela de Ingeniería y del Instituto Pedagógico. Sin embargo, teóricamente el sistema era bueno y se decidió correr el riesgo. Y el tiempo ha demostrado que la decisión fue acertada. El



La Biblioteca en pleno funcionamiento. La afluencia de alumnos es considerable: 273 lectores diarios.

sistema funcionó y los alumnos ganaron en mejor preparación, libertad de especialización y consolidación definitiva de líneas de cátedras fundamentales.

Los factores del éxito. — ¿Qué hechos permitieron llevar adelante la idea? En primer término, el disponer de un aparato administrativo ágil y eficiente que supo adelantarse a las crecientes necesidades de profesores, alumnos, salas y otros medios materiales cuando al mismo tiempo organizaba excelentemente el control y la asistencia administrativos que el nuevo sistema requería. Y, evidentemente, pieza clave en ello fue su Director, quien no sólo se limitó a ello, sino que introdujo importantes modificaciones en lo docente que fueron elementos seguros del éxito obtenido.

Una biblioteca única en la Universidad. — En primer término, dotó de nuevas y cómodas instalaciones a la Biblioteca de la Escuela y en el presupuesto se comenzaron a consultar importantes partidas para transformar esta Biblioteca en una biblioteca nacional de Economía y Administración. Junto con ello, se estableció el sistema de estantería abierta, que redujo en una mejor atención de los lectores, los que llegaron en número siempre creciente, impidiendo por las exigencias de los estudios y atraídos por un local cómodo y agradable. Por el sistema de estantería abierta, los mismos alumnos retiran los textos que necesitan de los estantes, lo que permite al alumno, cuando no busca un texto específico, una selección más apropiada de

sus textos de consulta. Puede pensarse que un sistema como el descrito se traduciría en desorden y anarquía, pero la realidad nos muestra una biblioteca perfectamente ordenada, con sus catálogos al día, fáciles de consultar y con un personal de elevada eficiencia presto a resolver cualquier duda. Ello fue la obra de su primer Director, don René Moraga, actual-

mente en la Biblioteca del Banco Central, y su sucesora, la señorita María Angélica Tuza, Profesionales ellos de nuestra Escuela de Biblioteconomía, suplen dinámicamente y modernizan una Biblioteca en que las complicaciones que a diario se presentan no son pocas. Fue en el aspecto organizativo y administrativo donde los alumnos jugaron un papel decisivo a través de los sucesivos asesores, Manuel Metz y Prudencio Cortádo.

El alumno no está solo cuando llega a la Universidad. — Pero la Dirección pensó además que si el choque natural que los estudios universitarios producen en el alumno de Liceo se unía un cambio total en la forma de estudiar, el alumno corría serio riesgo de fracaso si era librado a sus propias fuerzas. Por ello, encomendó al entonces alumno, Oscar Libano, la puesta en marcha de un sistema de tutores. Por ello, los primeros alumnos que ingresaron al nuevo sistema, fueron asignados a profesores, ayudantes, egresados y alumnos de cursos superiores, quienes se convirtieron en sus guías, orientándolos en la forma de estudiar, de revisar bibliografías y solucionando aún problemas de orden económico o psicológico. En la actualidad, a Oscar Libano se ha unido su hermano Jaime, también alumno de las Escuelas y las tutorías están ahora ejercidas en su totalidad por alumnos, quienes han demostrado alta responsabilidad, madurez y capacidad en su tarea.

Y además, disponen permanentemente de los ayudantes. — Porque otra innovación fue la creación de los ayudantes de media jornada. Estos ayudantes deben cumplir jornadas de quince horas semanales de las cuales, el grueso está dedicado a la atención particular de consultas de alumnos en las oficinas individuales que la Dirección les ha proporcionado. Actualmente, todas las cátedras básicas disponen de ayudantes de media jornada, iniciándose, de este modo, sin ruido, pero en forma efectiva, la carrera docente que tanto han reclamado los alumnos de otras Escuelas. Los ayudantes de media jornada de cada curso, se reúnen, además, en el Comité de Ayudantes que analizan la marcha del curso, introduce correctivos oportunos y coordina y planifica la marcha del semestre. Por ser estos ayudantes quienes están en un contacto más directo y personal con los alumnos, se ha entregado a ellos, en compañía del Jefe de Tutores, la tarea de informar las solicitudes de los alumnos en materias docentes y, en particular, en lo que se refiere a nuevas oportunidades de exámenes. El Director de la Escuela ha tomado por norma el dejar a firme las recomendaciones de los Comités de Ayudantes. Por último, este Semestre se introducirán ayudantías especiales a cargo de todos los ayudantes de media jornada de cada curso, en las que se tratarán temas generales enfocados desde los ángulos específicos de las diversas cátedras.

En otro campo, se ha iniciado ahora con los ayudantes de las cátedras de

dotada de modernas máquinas de computación. Pero, ¿en qué consiste el sistema de semestre? — Los estudios están organizados en diez semestres académicos continuados. En cada semestre, los alumnos deben cursar cuatro cátedras. Y en esto se ha sido inflexible, pues factor de fracaso del sistema en otras Escuelas fue el agregar cátedras que terminaron desvirtuándolo totalmente en uno de sus objetivos primarios: la concentración de la atención en un campo más restringido de materias. A partir del tercer semestre, el alumno elige, según su inclinación vocacional, una cátedra de las cuatro de una lista de cátedras que se le propone. En cursos más altos, llega a elegir hasta dos cátedras de las cuatro que debe cursar. De este modo el sistema está totalmente abierto a las más diversas especializaciones, según los intereses de los alumnos.

Al término de los estu-



El Pensionado Universitario. Estudiantes de Economía se dirigen a sus clases.

diarios el alumno recibe el título de Ingeniero Comercial, con indicación de la mención escogida (Economía, Organización y Administración o Sin Mención) y de la especialidad, si la ha intentado (Estadística).

Servicios de que dispone el alumno. — Una serie de servicios completan el cuadro anterior. En primer lugar, una Central de Apuntes dotada de moderna maquinaria permite disponer

a un costo reducidísimo de apuntes de clases y de traducciones de artículos de revistas extranjeras. Está dirigida por un alumno, Glen Trebilcock, y dispone de personal de la planta de la Escuela. Además, por supuesto, de un Casino magníficamente instalado, los servicios de Bienestar de la Escuela incluyen un Pensionado con capacidad para treinta y cinco personas, dotado de todas las comodidades y autoadministrado por los alumnos, y una clínica dental que atiende sin costo alguno y que está dotada de maquinaria recientemente importada.

Relaciones con el exterior. — Dada la naturaleza de los estudios, es indispensable la conexión con la vida nacional en las actividades productivas y educacionales. Ella se logra a través del Departamento de Actividades Externas que mantiene todos estos contactos, edita folletos, etcétera. Por otra parte, el Departamento de Práctica Profesional obtiene y controla las prácticas que los alumnos deben realizar según exigencias reglamentarias.

ambos Departamentos pertenecen a la planta administrativa, pero están a cargo de alumnos. El primero, dirigido por Mercedes Taborga (Mercedes I en las Fiestas Primaverales 1961) y Patricio Mente. El segundo, a cargo de Enrique Klingenberg, además, delegado de su Escuela a la Federación de Estudiantes. Este Departamento trabaja también en estrecho contacto con el Comité de AIESEC de la Escuela que depende del Centro de Alumnos y se dedica al intercambio internacional de prácticas de vacaciones. En crónica aparte se encuentra una reseña de sus actividades.

Los profesores. — Tratamos de entrevistarlos con el Director señor Miranda, pero ello fue imposible, por encontrarse actualmente en Méjico, cumpliendo una misión para la Oficina Internacional del Trabajo. En su reemplazo encontramos al señor Hugo Zumino. Al conversar con él, pudimos comprobar otro de los motivos que pueden explicar el excelente pie de esta Escuela. La Escuela de Economía acaba de cumplir sólo 25 años de existencia. Por tal razón, sus profesores, casi todos ingenieros comerciales, son notablemente jóvenes y llenos de inquietudes. No olvidemos que Decano de la Facultad es el actual Ministro de Economía, don Luis Escobar Cerda, quien precisamente ha llamado la atención por su juventud (menos de 35 años). De este modo, es perfectamente posible que se entable un diálogo cordial entre profesores y alumnos de generaciones contiguas y con inquietudes e intereses comunes: el mejora-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-

do, nuestra primera preocupación en este año ha sido la solución de los problemas que se generan en nuestros propios estudios. Entre ellos, tenemos los de Planes de Estudios. En este sentido, la Facultad se ha propuesto no introducir reformas sustanciales hasta que se haya completado la primera promoción en el nuevo Plan Semestral. Esta posición nos pa-



Intervinieron en el ciclo cultural de la FECH, Víctor Jadresic, dirigente de la Asociación de Egresados; nuestro Rector, Juan Gó-

mez Millas; Humberto Viveros, Presidente de la FECH y Jaime Lavados, Presidente Provisional de la UFUCH.

Inauguración del Año Académico fue un Brillante Punto de partida

El sábado 7 de abril, en un Teatro Astor desbordante de universitarios, el Rector y los dirigentes de alumnos y ex alumnos hablaron en la solemne ceremonia de apertura del Año Académico. Se encontraban presentes los Decanos de las diferentes Facultades, miembros del cuerpo diplomático, representantes de las Fuerzas Armadas y una delegación de jefes de Carabineros.

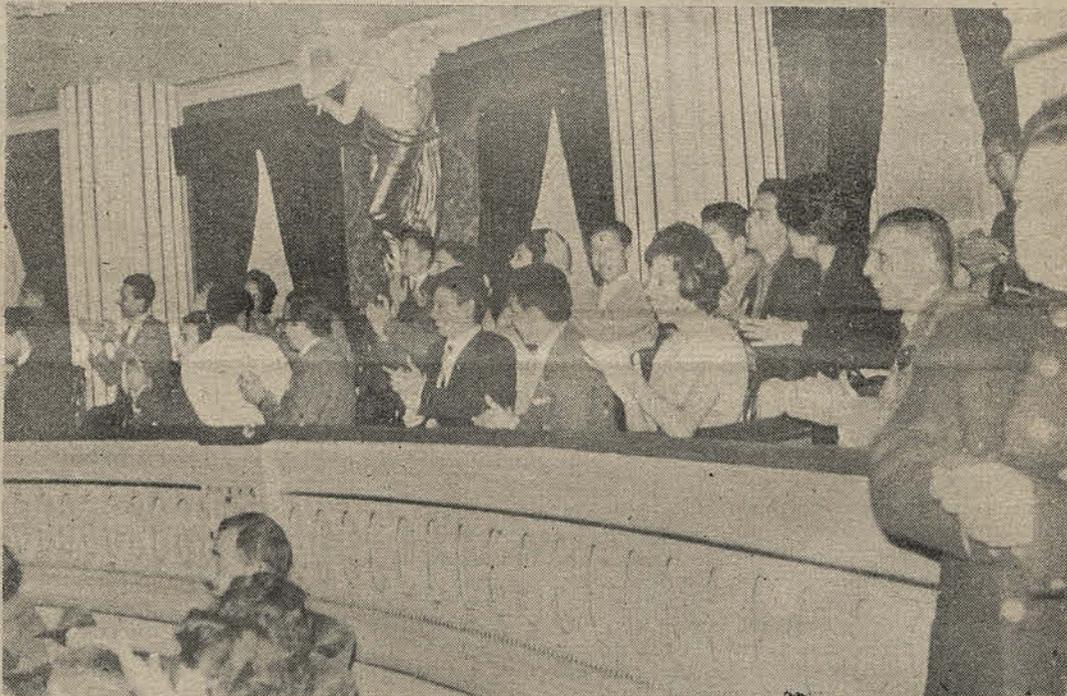
Humberto Viveros, Presidente de la FECH, tomó la palabra en primer término. Su discurso consistió en un vibrante y ronco llamado a los nuevos compañeros a participar en el Movimiento Estudiantil, tanto nacional como internacional. Definió sus objetivos: "Dos objetivos que no son más que uno solo: el preparar, promover y permitir que todos los universitarios en conjunto conozcan, se comprometan y den respuesta a la sociedad en que viven". Al dar cifras sobre la economía, educación y estado social, Humberto Viveros quiso mostrar cual es el verdadero rostro de Chile, uno de los países más ricos, y por paradoja, uno de los más pobres. Frente al mundo, que la FECH presentó a través de su Ventana al Mundo Universitario, quedan dos posibilidades: "Cierra la ventana, enciérrate en ti mismo, vive tu vida, sé el centro del universo, sécate y púdrete en la soledad y no reclames cuando los que supieron ser hombres te arrasen y te pisoteen". La otra: "Abre tu ventana de par en par y también la puerta y sale al mundo, cóncelo, sirve a los hombres. Compromete con ellos tu vida, tu estudio, tu trabajo y dáles las soluciones que sólo tú puedes dar". A los compañeros que elijan la segunda solución. Humberto Viveros los instó a participar en el Movimiento Estudiantil y trabajar en los Centros y en la Federación. Porque el Movimiento signi-

fica una revolución; no sólo en la distribución de los bienes materiales, sino también en las relaciones humanas.

El Rector, Sr. Juan Gómez Millas se refirió a la iniciativa de la FECH en el terreno de la Extensión Social. "Traerá enormes beneficios a la formación de los futuros profesionales". Expresó su esperanza en que los profesores colaboren con entusiasmo en este tipo de trabajo y que las autoridades comprenden su importancia. Expuso sus juicios sobre investigación, universalismo y espíritu nacional que deben reinar en nuestra Universidad. "Y ahora —dijo finalmente— al terminar este acto académico, volved a vuestros hogares alegres, fortificados, y llevad como consigna grabada en el alma que la vida no es placer sino deber".

Jaime Lavados, Presidente de la Unión de Federaciones Universitarias, expuso en pocas palabras las ideas centrales que impulsan a UFUCH. Esta Institución representa internacionalmente el Movimiento Estudiantil chileno. Hizo un análisis del paisaje que los universitarios del siglo XX estamos contemplando. Extraordinario progreso material, por un lado; miseria, analfabetismo, persecución y derechos mancillados, por el otro. "Nuestro deber es aceptar virilmente nuestros destinos y tomar el espíritu revolucionario que arrasa el mundo y transformarlo en pan, techo, alfabeto, esperanza y libertad".

En nombre de los egresados usó de la palabra el Dr. Alfredo Jadresic. Recordó que la Universidad de Chile conmemorará sus 120 años en los próximos meses. Los egresados —dijo— están dispuestos a colaborar con la Universidad a través de todos los medios; porque han reconocido el deber de estar a su lado.



La gran afluencia de público y el entusiasmo con que se siguió el desarrollo de la "Ventana", fue el mejor premio que recibieron sus organizadores.

Intercambio de Becas para Egresados

La Ufuch firmó el convenio correspondiente. Carta al Presidente de la FECH.

El Presidente de la FECH, Humberto Viveros, recibió del presidente en ejercicio de la UFUCH la siguiente carta:

"Señor Presidente Federación Estudiantes Universidad de Chile Santiago. Estimado compañero: Me permito comunicar a Ud. la existencia de posibilidades de Becas para estudiantes egresados de las Universidades chilenas. Se adjuntan los datos concretos necesarios, que estoy seguro Ud. difundirá ampliamente estos datos de positivo interés para el perfeccionamiento de nuestros profesionales. Esperando tener buena acogida saluda cordialmente a Ud. Jaime Lavanderos Montes Presidente.

Convenio: Fondo Internacional de Intercambio Universitario Río - UFUCH-FAO.

I.— Se concede una Beca Completa incluyendo viaje de "ida y vuelta" a Post-graduados de las siguientes asignaturas: Producción y Sanidad Animal. Pesca. Nutrición. Estudios Forestales. Desarrollo de la Tierra y el Agua. Producción y Protección de las Plantas. Instituciones y Servicios Rurales. Artículos de Consumo. Economía. Estadísticas sobre Análisis Económico. II.— El candidato debe tener una edad de 23 a 35

años. III.— La Beca se concederá por la duración de un curso académico (9 a 12 meses) y será susceptible de prolongarse. IV.— El Becario podrá elegir el lugar de la Beca, reservándose FAO el derecho a la selección final. V.— El Becario se compromete a trabajar en su país, en el tema elegido, por lo menos 5 años después de su regreso. VI.— El plazo para recepción de antecedentes vence el 1.º de Mayo de 1962. El Becario viajará en primavera de este año. VII.— Cualquier otro antecedente e informaciones sobre los pasos concretos a dar deben solicitarse a UFUCH, Monjitas 537, Santiago.

MECHONES SE INCORPORARON A LA VIDA UNIVERSITARIA

EL CICLO FECH. CAUSO GRAN IMPACTO ESTUDIANTIL Y EN LA OPINION PUBLICA. — ALUMNOS OPINAN SOBRE LA "VENTANA AL MUNDO DE LA U."

"Compañero, en estos días te hemos querido ofrecer a tí la Ventana de la Universidad para que miraras al hombre y al mundo", dijo Humberto Viveros, Presidente de la FECH, en su discurso de la Inauguración del Año Académico. El Primer Ciclo Cultural FECH tuvo objetivo; presentar al muchacho y a la niña que ingresa un panorama del mundo que les espera; presentar una realidad que hará meditar y tomar una decisión.

Entre los días 4 al 7 de abril, se suspendieron las clases para los primeros años de todas las Escuelas. Los alumnos asistieron a las Jornadas organizadas por la FECH en los Teatros Astor y Municipal, atendieron conferencias; vieron teatro y mimos; oyeron música y presenciaron una Mesa Redonda Política. Ahora sólo les resta aceptar o rechazar su misión, servirse a sí mismos o servir a los Hombres.

• VALIOSO APOORTE DE LOS PROFESORES

Distinguidos profesores colaboraron con la FECH en su tarea: dar a los jóvenes que ingresan a la Universidad una visión general de los problemas que enfrentarán en su vida de estudiantes.

El profesor Jorge Millas, de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad de Chile, ofreció en la Primera Jornada una charla sobre Esencia Universitaria. Expresó que la esencia inalterable de la Universidad era el entendimiento de llevar a cabo en común la tarea universitaria. Es en el diálogo racional, en el uso sin claudicaciones de nuestra inteligencia, por lo tanto, cuando participamos verdaderamente de la comunidad espiritual que es la Universidad.

La Dimensión del Mundo Social fue expuesta en las brillantes intervenciones del profesor salvadoreño César de León y del Director de la Escuela de Sociología de la Universidad Católica, padre Roger Veckemans. El profesor De León planteó la existencia de profundos cambios sociales en nuestra época; sobre todo, los que se desarrollan en nuestro Continente Latinoamericano. El padre Veckemans esquematizó su ponencia en tres puntos: el hombre frente al mundo; el hombre frente al hombre, y hombres en el mundo. Se refirió a la noción de dar; al respeto humano; al amor y al diálogo entre los hombres.

La Segunda Jornada se completó con la charla sobre Dimensión Artística. Se realizó en el Municipal y estuvo ilustrada con un Ci-

clo Coral Evolutivo, a cargo del Coro de la U. El tema fue abordado por el Decano de la Facultad de Bellas Artes, Luis Oyazun.

El profesor de la Escuela de Psicología, Armando Ros, trató en el Teatro Astor "Los problemas psicológicos de la juventud actual". Contestó principalmente a los adjetivos que se le atribuyen a la juventud moderna, esto es, "apática" y "desorientada". El profesor Ros rechazó de plano el calificativo de apática. En cuanto a la desorientación, expresó que es positiva. "Estar desorientado implica estar buscando un camino, una salida, una orientación". "Nunca vi una generación tan orientada como la mía y tampoco otra que diera menos frutos".

• EXPONEN LOS POLITICOS

Representantes de los partidos políticos se dieron cita en el escenario del Municipal, el 6 de abril en la tarde. Allí expusieron al auditorio estudiantil las opiniones de sus colectividades sobre la Universidad.

El profesor relator del Ciclo, Maximo Pacheco, antes de iniciar los políticos sus intervenciones, les expresó: "Os ruego que aclareis cuál será el rol de la Universidad dentro de una sociedad estructurada de acuerdo con el pensamiento ideológico de cada uno de los partidos que representais".

Por sorteo, correspondió al diputado comunista Volodia Tertelboim, representante del FRAP, iniciar la Mesa Redonda.

"La Universidad debe ser del Estado: debe ser política" —declaró el diputado comunista. Se refirió a los múltiples problemas que aquejan a la Universidad y a nuestros profesionales, que emigran en busca de mejores expectativas económicas. Opinó que el Estado es el culpable, porque se ha desentendido de la educación. "El estudiante debe luchar no sólo para reformar la Universidad, sino también la sociedad".

El Partido Demócrata Cristiano designó a su ex presidente, Patricio Aylwin para traducir su pensamiento a los universitarios. "No queremos una Universidad demócratacristiana, sino una Universidad universitaria; una Universidad generosa, que conviva con el resto de la sociedad". A juicio del PDC, la Universidad debe tener dos características fundamentales: debe ser libre y abierta. Abierta para recibir a todos; abierta para interesarse por todo lo que ocurre en el mundo, y abierta para servir a la sociedad.

"Nuestro partido desea una Universidad auténtica y plena" —declaró Patricio Aylwin.

En nombre del Partido Conservador Unido, habló el Senador Luis Felipe Letelier. Hizo hincapié en la autonomía que debe ser característica primordial en la Universidad. "La Universidad debe vibrar con todos los problemas nacionales" —dijo— "La organización de la Universidad chilena,

es buena. Es necesario dar que pueda admitir más alumnos. Para el Partido Conservador, la Universidad deseada es muy parecida a la actual".

Finalizó la Mesa Redonda con la intervención de don Eliodoro Domínguez, del Partido Radical. Hizo un análisis de las relaciones de la Universidad con la sociedad en que actúa. Se refirió al ritmo vital progresivo de nuestro tiempo; al verti-

ginoso avance de la ciencia y de la técnica, al desarrollo de la investigación. Expuso además, con gran regocijo del público, sus teorías sobre la juventud colérica sobre el sagrado derecho de la juventud a comer desaguisados.

Veinte minutos habló cada político. Cada intervención fue premiada con calurosos aplausos. El diputado liberal, Enrique Edwards excusó su inasistencia.

SE HICIERON PRESENTES MUSICA, MIMOS Y TEATRO

El Coro de la Universidad de Chile, los Mimos de Noiswander, los Hermanos Duvauchelle y el Conjunto de Tatro del Pedagógico aportaron la parte artística al Ciclo. No fueron simple entretenimiento, sino ilustración de las conferencias.

Enrique Noiswander se presentó en el Municipal con su compañía de Mimos. La gracia de las historias que representó y su técnica, muy perfeccionada, le procuraron los aplausos de los estudiantes. La joven Rocía Rovira, única mujer de la compañía, se ganó la admiración del público por su interpretación como bruja fabricante de filtros de amor.

El Coro de la Chile cumplió también brillante actuación. Tuvo a su cargo el Ciclo Coral Evolutivo que ilustró la conferencia del profesor Oyazun. Actuó también en la Ceremonia de Inauguración del Año Académico en el Teatro Astor.

Los Hermanos Duvauchelle, que a pesar de su juventud son veteranos en el teatro nacional, ofrecieron "El Hombre que se convirtió en Perro", bajo la dirección de Claudio di Girólamo. También merecieron los aplausos y los elogios del público universitario.

El CADIP, Centro de Arte Dramático del Pedagógico, tiene más de 25 años de existencia. En él se gestó el Teatro Experimental, ahora ITUCH. Se presentó en el Ciclo Cultural de la FECH con una pieza de teatro de vanguardia: "La Historia del Zoológico". Los personajes, Jerry y Peter, fueron interpretados por Marcelo Romo y Rolando Mardones, respectivamente. La dirección estuvo a cargo de Antonio Skarmeta. El autor de la obra es el norteamericano Edward Albee. El personaje Jerry, solitario, desesperado, miserable,

mendigo de un poco de afecto y de compañía, fue extraordinariamente bien

interpretado por Marcelo Romo, galán de revistas fotográficas.

Lo que Opinó el público

Floria Serani, primer año de Medicina: "Creo que la FECH, al organizar el Ciclo, ha hecho lo que le corresponde como gremio estudiantil. El problema del mundo universitario y de nuestra misión como estudiantes lo comenzamos a intuir en forma vaga ya en los primeros meses de clases. Sin embargo, nuestras inquietudes se parcelan, se guardan, no se comparten. A veces las canalizamos con un criterio puramente político. La Ventana al Mundo Universitario logró hacernos comprender que nuestras inquietudes pueden tener una expresión general, puramente universitaria, común a todos".

Roberto Véliz, panameño, primero de Sociología: Aplauzo la actitud de la FECH de recibir en esta forma a los alumnos de los primeros años. Creo que hubo error de enfoque en el tema Universidad y Sociedad. Estimo notable la superación del conjunto de Teatro del Instituto Pedagógico. Entre los expositores apruebo especialmente al señor César de León y al diputado Tertelboim".

Alejandra Ferrada, primer año de Filosofía: Felicito a los organizadores del Ciclo Cultural FECH. Creo que fue un gran gesto. Al entrar a la Universidad, no tenemos claro cual es el papel que nos corresponde desempeñar. Muy buenos los Duvauchelle".

Jorge Luis Pérez, Periodismo, primer año: "Extraordinaria la polémica entre el padre Veckemans y Cé-

sar de León. Me gustaron especialmente las obras de teatro. El Ciclo fué muy valioso para los que entramos a primer año. Muy largos los discursos".

Silvia Rojas, primero de Filosofía: "A través del Ciclo Cultural de la FECH, tuve ocasión de ver el mundo universitario que me espera".

En general, los estudiantes que ingresaron a primer año recibieron con agrado e interés el Primer Ciclo Cultural de la Federación. Lo demuestra la elevada asistencia que tuvieron las distintas Jornadas que lo componían.

(DE LA PAG. 6)

Intercambio...

Convenio: UFUCH - UIE

I.— Se conceden 2 Becas completas a Post-graduados, para estudiar por 3 años en la República Popular Rumana.

II.— La Beca comprende todos los gastos excepto el viaje de ida a Rumania.

III.— Comprende también 1 año dedicado al aprendizaje del Idioma.

IV.— El Becado puede elegir la asignatura en que se especializará.

V.— Los antecedentes deben encontrarse en UFUCH antes del 15 de Mayo de 1962.

VI.— Cualquier otro antecedente o información concreta debe solicitarse a UFUCH, Monjitas 537. Santiago.

Sin Distinción de Raza o Credo trabaja AIESEC

• AIESEC es una sigla que está de moda actualmente en los medios universitarios. Muchos se preguntan su significado. En esta crónica, "Claridad" hace una extensa exposición sobre la materia.

A. I. E. S. E. C.

AIESEC es la "Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Económicas y Comerciales" que agrupa a universitarios de Economía y Administración del mundo entero.

Esta Asociación fue fundada en 1948 en Estocolmo, oportunidad en que asistieron sólo representantes de 7 países, mientras que en la actualidad participan cerca de 250 universidades.

Según sus estatutos, art. 1.º, "AIESEC es una organización estudiantil independiente, apolítica e internacional cuyo propósito es establecer y promover estrechas y cordiales relaciones entre sus miembros sin distinciones de raza o credo". Su actividad principal consiste en reunir a los estudiantes de economía y administración con el fin de organizar seminarios, congresos, encuentros, giras de estudio y el intercambio de prácticas profesionales para los estudiantes de los países miembros.

AIESEC EN CHILE

Después de una visita a Chile de altos dirigentes de AIESEC Internacional en abril de 1961, oportunidad en que se entrevistaron con los Centros de Alumnos de las Escuelas de Economía, con las autoridades universitarias y otras personalidades, explicando y dando a conocer las actividades de AIESEC, se formó el Comité correspondiente en la Escuela de Economía de la Universidad de Chile el 25 de abril del mismo año.

Conjuntamente se formaron comités locales en la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Católica de Santiago y en la Escuela de Negocios de la Universidad Católica de Valparaíso. Estos tres comités locales además de la Escuela de Economía de la Universidad de Chile de Valparaíso, como observador formaron en Diciembre de 1961 el Comité Nacional de AIESEC para Chile. En esta misma oportunidad los comités locales discutieron la formación de este Comité eligiendo a los compañeros Andrés Ojeda U. como Presidente, a Enrique Klingenberg K. como Secretario General, ambos de la Escuela de Economía de la Universidad de Chile; a Sergio Undurraga O., de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Católica de Santiago como Vicepresidente encargado de finanzas y a Gustavo Chellew como segundo Vicepresidente de la Escuela de Negocios de la Universidad Católica de Valparaíso. Además ha colaborado ampliamente en el Comité Nacional como se-

cretaria la compañera Sonia Araiz.

Durante el encuentro de Valparaíso se ratificaron los estatutos de AIESEC Internacional en el sentido de que AIESEC - Chile será un organismo dirigido exclusivamente por los estudiantes sin perjuicio del apoyo y ayuda que puedan prestar profesores, autoridades y otras personas interesadas en nuestra organización.

Las actividades principales de nuestro Comité han sido tomar contacto con la Secretaría General de AIESEC en Ginebra la Secretaría Coordinadora para

En esta misma situación se encontraron los compañeros Alexis Guardia de esta misma Escuela, excelente alumno del actual 7º semestre y Sebastián Ramírez del 4.º año de la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Católica de Santiago, quienes tuvieron la suerte de poder trabajar en París en la "Société Générale" y "Credit Lyonnais" respectivamente. Igualmente ellos reconocen la importancia que ha tenido para su formación humana y profesional el hecho de trabajar en empresas y ambientes tan distintos a los

que conseguimos en Chile con los comités nacionales de Alemania 2 prácticas, Francia 3, España 2, Estados Unidos 6, Perú 2, y Argentina 1; que están disponibles para los estudiantes chilenos en las próximas vacaciones de verano, sin perjuicio de aquellas que podamos conse-

guir e intercambiar directamente durante el resto del año, fuera del extenso programa de seminarios, encuentros; todo esto hace prever una intensa actividad y grandes proyecciones para nuestro organismo estudiantil.

EKK

Abril 1962.

(DE LA PAG. 2)

El Porvenir de la Prensa...

quien también se desempeña como Director de la Oficina de Informaciones de la Presidencia de la República.

OTRA ARISTA DE ESTE COMPLICADO ASUNTO

El señor Cortéz se dirigió el sábado 7 de abril a los alumnos de la Escuela; entre otras cosas, aquella vez anotamos:

Dijo: Ventajas, que creo, nos reporta el nuevo plan:

1.º) El alumno llegará con una mayor madurez intelectual para ingresar a una escuela profesional.

2.º) Se conseguirá orientar su vocación.

3.º) Selección estricta de los alumnos. Pues para nuestra profesión es imprescindible una verdadera vocación; el periodista nace, no se puede hacer. El muchacho que llega a la Escuela tiene que traer dos grandes cualidades: facilidad para escribir y curiosidad por lo que acontece, quien no tenga estas dos

cualidades pierde el tiempo en la Escuela. Y sobre esto mismo agregó: Ha habido gente que ha llegado a esta Escuela sin estos elementos; en aquella época se hacía una prueba escrita para determinar sus condiciones, pero, ¿cómo saber si el alumno estaba en perfectas condiciones y se

inspiró ese día, o por el contrario se encontraba en una mala mañana? Ahora no correremos ese riesgo, la selección será estricta y a través de un curso que durará un año, un curso pre-profesional "Introducción al Periodismo" quien lo apruebe podrá entrar a la Escuela de Periodismo.

Posteriormente agregó el señor Director:

¿Qué pasaba antes en la Escuela?

Uno, como catedrático con el correr del tiempo toma simpatía por sus alumnos y por factores de carácter emocional SE LES DEJABA PASAR, para que no perdieran su tiempo. Esto no va a suceder ahora, pues si un alumno no sirve para Periodismo puede entrar a otra Escuela profesional.

—Y terminó diciendo —la Escuela desde hoy se concreta a la formación de periodistas exclusivamente, con ello se plasma un antiguo deseo del profesorado y les agregó como primicia noticiosa, que este año ya estamos en exámenes (se refiere a los alumnos de tercero y cuarto) porque el calentamiento de exámenes es dañino para el alumno, especialmente en nuestra profesión que es un continuo elaborar minuto a minuto...

(DE LA PRIMERA PAG.)

Estudiantes Conocieron...

sobre higiene; Economía, en una campaña de fomento al cooperativismo; Arquitectura, que realizó proyectos de importancia para la zona; Periodismo, promoviendo diarios murales, publicando un periódico para los universitarios y trabajando en la elaboración de un reportaje; finalmente, el Grupo Artístico llevó a los campesinos unas alegrías inmediatas y una felicidad palpable, con funciones de títeres y bailes folklóricos.

"Debemos insistir en este trabajo, que es un deber del universitario, pero dejando bien en claro que es más bien un trabajo docente que de servicio", declaró Claudio Barros, jefe del grupo de Arquitectura, resumiendo así el principio que animó la labor en el terreno. De este modo, un curso de primeros auxilios desarrollado por un estudiante de Me-

dicina, valía más que una semana de atención médica.

Los estudiantes vivían en las casas de los campesinos, conviviendo con ellos y pasando hambre cuando ellos tenían hambre, identificándose con ellos, y compartiendo sus problemas.

"El trabajo fue muy bien recibido, llegó a la mayor parte de la gente; pero no está de ninguna manera terminado. Se siente como una frustración al ver que el trabajo fue tan corto y la necesidad tan grande", expresó Pedro Verdugo, de Medicina.

Y es por todo eso, por la realidad campesina, por su necesidad de ayuda y por nuestro sentido del deber, que el próximo verano los universitarios iremos a Chile para continuar el trabajo comenzado, ahora en un plan mucho más amplio.



Enrique Klingenberg, Secretario del Comité Nacional de AIESEC informa a Sonia Araiz del plan de intercambio internacional de prácticas profesionales, atrás se observa a Meche Taborga (Reina de la Primavera 1961), redactando una carta.

América Latina en Bogotá y los comités nacionales de los diversos países miembros. Además nos pusimos en contacto con las empresas, institutos y otras instituciones explicándoles nuestra iniciativa y solicitándole su cooperación.

El resultado de esta labor fue que tres compañeros ya tuvieron la oportunidad de viajar, durante las últimas vacaciones de verano, al extranjero para hacer sus prácticas por intermedio de AIESEC y nuestro presidente tuvo la ocasión de asistir y tomar parte en el XIV Congreso Internacional Anual en Berlín. Ellos fueron en primer lugar el compañero Sergio Aranda, destacado alumno del actual V año de la Escuela de Economía de la Universidad de Chile, quien realizó su práctica en la "New - England Life Insurance Company" de Boston, Estados Unidos, desde fines de enero hasta la fecha. El valor de su pasaje le fue otorgado en calidad de préstamo a largo plazo por el comité local de AIESEC - Chile quien a su vez lo obtuvo como donación de la Braden Copper Company. Por correspondencia recibida del compañero Aranda nos informa de la buena recepción que le brindó AIESEC de Estados Unidos y el éxito y experiencia logrado durante su práctica al igual de las múltiples ocasiones que tuvo para conocer la realidad, vida y costumbre de otro país.

nuestros. El compañero Guardia ya regresó a Chile y nos ha manifestado su deseo de trabajar intensamente en AIESEC con el fin de que el día de mañana sean otros los que puedan beneficiarse como él. Por otra parte creemos valioso publicar una parte de una carta recibida del compañero Ramírez:

"Ser el primero es cosa que agrada y satisface, pero que además trae consigo una difícil labor y una gran responsabilidad. Debe abrirse el camino a los que siguen para que estos cumplan sus tareas con mayor facilidad y para que el proyecto iniciado continúe por una buena y segura senda".

"Como uno de los pioneros que AIESEC Chile ha enviado al extranjero, en cumplimiento de su reciente pero seguro programa de intercambio y desarrollo, me he comprometido de esa responsabilidad y he tratado de adquirir, en la capital del mundo y ciudad luz, el máximo de experiencias y conocimientos, que espero sirvan también a aquellos que en el futuro efectúan este tipo de prácticas, como asimismo a aquellos que, no pudiendo gozar de ellas, esperan trabajar en nuestro campo con el verdadero espíritu universitario, espíritu de superación constante".

Durante el último Congreso en Berlín Andrés Ojeda como presidente de AIESEC Chile, entre otras cosas, intercambió las prác-